Revista PANAMERICANA de COMUNICACIÓN

Vol. 7, n. 1, enero - junio 2025

Educación bibliotecológica en Cuba: veinticinco años de producción científica

Library education in Cuba: twenty-five years of scientific production

Eduardo-Alejandro Hernández-Alfonso; Luis-Ernesto Paz-Enrique

Eduardo-Alejandro Hernández-Alfonso
UNAM, México
Universidad de Granada, España
https://orcid.org/0000-0002-6446-1653
eahernandez1990@gmail.com

Luis-Ernesto Paz-Enrique
UNAM, México
Universidad de Granada, España
https://orcid.org/0000-0001-9214-3057
luisernestopazenrique@gmail.com

Cómo citar este artículo

Hernández-Alfonso, E. A., & Paz-Enrique, L. E. (2025). Educación bibliotecológica en Cuba: veinticinco años de producción científica. *Revista Panamericana de Comunicación*, *7*(1), 3413. https://doi.org/10.21555/rpc.v7i1.3413

Recibido: 08 - 04 - 2025
Aceptado: 28 - 05 - 2025
Publicado en línea: 02-06-2025

Resumen

La investigación en educación bibliotecológica en Cuba constituye un área con una limitada representación dentro del conocimiento bibliotecológico e informativo publicado en revistas asociadas a la corriente principal de la ciencia. Por tal motivo se plantea como objetivo del estudio: caracterizar la producción científica sobre educación bibliotecológica en Cuba en el período 1998-2024 a partir de la base de datos Scopus. El estudio clasifica como descriptivo con aporte de tipo epistemológico. Para la obtención de resultados fueron empleados los métodos teóricos análisis – síntesis e histórico – lógico. A nivel empírico se utilizó el análisis documental clásico y el método bibliométrico. Las técnicas utilizadas fueron la revisión de documentos y el análisis de redes sociales. Se identifica que existe una concentración temática en la alfabetización informacional y los procesos de formación posgraduada con énfasis en contextos universitarios. Destaca el posicionamiento de instituciones como la Universidad de la Habana y la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. La colaboración más recurrente se desarrolla entre Cuba y España (Norte-Sur), lo cual es esperado debido al impacto del Programa de Doctorado en Documentación e Información Científica Universidad de Granada – Universidad de la Habana (DIG-UGR-UH) en la formación del principal capital docente e investigador de Cuba.

Keywords: Producción científica; Bibliotecología; Biblioteconomía; Ciencias de la Información; Documentación; Formación; Cuba.

Abstract

Research in library education in Cuba is an area with limited representation within the library and information science knowledge published in mainstream scientific journals. Therefore, the study's objective was to characterize scientific

Este trabajo está bajo una licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

production on library education in Cuba during the period 1998–2024 using the Scopus database. The study is classified as descriptive with epistemological input. The theoretical methods of analysis-synthesis and historical-logical analysis were used to obtain results. At the empirical level, classic document analysis and the bibliometric method were employed. The techniques used were document review and social network analysis. A thematic concentration on information literacy and postgraduate training processes was identified, with an emphasis on university contexts. The positioning of institutions such as the University of Havana and the Universidad Central "Marta Abreu" Las Villas is notable. The most recurrent collaboration is developed between Cuba and Spain (North-South), which is expected due to the impact of the Doctoral Program in Scientific Documentation and Information University of Granada – University of Havana (DIG-UGR-UH) in the training of the main teaching and research capital of Cuba.

Keywords: Scientific production; Library Science; Information Science; Documentation; Higher Education; Cuba.

1. Introducción

La génesis de la educación bibliotecológica en el nivel superior en Cuba se sitúa en la década de 1940 a 1950. Por tal motivo, a nivel latinoamericano el país estuvo adelantado en la institucionalización de programas de estudio en esta área del conocimiento científico. Ello se corrobora a partir de una comparativa con varios países de la región tales como:

– México: comienza su primer programa en 1956 (Escalona-Ríos, 2005),
– Chile: establece la Escuela de Ciencias Bibliotecarias en 1959 y al año siguiente acredita el título bibliotecario (Jara-Abaca et al., 2021),
– Colombia: inicia la profesionalización de la actividad bibliotecaria con la Escuela Interamericana de Bibliotecología de Medellín en 1956 (Múnera-Torres y Jaramillo, 2016).

En el contexto cubano, Linares-Columbié (1991) identifica dos etapas en la formación del bibliotecario: una primera, centrada en lo bibliotecológico (1940-1970), y una segunda que se extiende hasta la actualidad, caracterizada por los cambios derivados de la transformación de la enseñanza universitaria. En cambio, Pérez-Matos (2005) distingue dos momentos significativos en el desarrollo profesional de la bibliotecología cubana: la creación en 1970 de la carrera de Información Científico-Técnica y Bibliotecología, y el rediseño curricular de la década de 1990 que dio paso al programa de Bibliotecología y Ciencia de la Información. No obstante, se considera relevante ampliar el marco temporal de análisis hacia la década de 1930, con el fin de examinar las experiencias iniciales que permitieron configurar las bases de la formación bibliotecológica en Cuba.

Durante esa década se iniciaron los procesos formativos en bibliotecología, en un escenario donde todavía no existía un gremio profesional formalmente constituido. Las experiencias de capacitación fueron incipientes, con un enfoque limitado y escasamente sistematizado. Según Frías-Guzmán (2008), "la formación en bibliotecología se dio principalmente a través de cursos aislados, conferencias y algunas iniciativas por parte de instituciones (como El Lyceum) y la educación bibliotecológica de algunos cubanos en el extranjero" (p. 6).

A pesar de la ausencia de una estructura formal, estos esfuerzos iniciales constituyeron un precedente significativo para el desarrollo posterior de la disciplina en el país. Rodríguez-Cruz y Rivera (2006) subrayan el papel pionero de María Villar-Buceta, quien en 1936 "introdujo, por primera vez en Cuba, la definición de Biblioteconomía" (p. 11). Este acto representó un punto de inflexión simbólico en la profesionalización del campo y en la consolidación con-

ceptual de la bibliotecología. Al respecto, Viciedo (2005, p. 184) identifica que se impartieron asignaturas como: "Lenguaje, Escritura, Burocracia Bibliotécnica, Encuadernación, Clasificación, Psicología del lector, El Libro y la Imprenta, Catalogación, Musicalia y Mapoteca".

También durante el per*í*odo comprendido entre 1936 y 1959 se gestó en Cuba un proceso de institucionalización de la formación bibliotecológica, caracterizado por la creación de cursos y programas orientados al campo bibliotecario (Pérez-Matos, 2005). Este avance estuvo acompañado por el surgimiento de asociaciones profesionales que articularon los intereses del gremio. Paz y Frías-Guzmán (2022, p. 12) identifican la existencia de las siguientes iniciativas:

> Asociación Bibliográfica Cultural Cubana (1936 - ¿?), Federación Nacional de Bibliotecas Públicas (1938 - ¿?), Subcomisión de Bibliotecas, Archivos y Bibliografía de la Comisión Nacional de Cooperación Intelectual (1938 - ¿?), Asociación Bibliotecaria Cubana (1939 - 1942), Asociación Cubana de Bibliotecarios (1948 - 1959), Asociación Nacional de Profesionales de Bibliotecas (1952 - 1955), Organización Nacional de Bibliotecas Ambulantes y Populares (1954 - ¿?), Colegio Nacional de Bibliotecarios Universitarios (1955 - 1959).

Así como por una creciente legitimación académica de la bibliotecología como campo de estudio formal (Setién-Quesada, 2002). De este modo, la profesionalización bibliotecaria dejó de estar relegada a iniciativas aisladas para estructurarse en torno a propuestas educativas con mayor formalidad y continuidad.

Este proceso debe comprenderse, como señala Setién-Quesada (2005), en el marco de una cultura bibliotecológica occidental que se había consolidado en Cuba mediante la influencia de diversas escuelas de pensamiento, entre las que destacan la francesa, la española, la argentina y la estadounidense. A partir de las tradiciones anteriores se configuraron los contenidos curriculares y los enfoques prácticos de la formación profesional. Así, la institucionalización de los programas formativos respondió a demandas nacionales, pero también reflejó un diálogo con tendencias internacionales que influyeron en la identidad del bibliotecario cubano.

Tanto Frías-Guzmán (2000) como Sené-Alegret (2019) coinciden en destacar la importancia de los cursos de verano iniciados en 1946 en la Universidad de La Habana como un hito fundamental en la consolidación de la formación bibliotecológica en el país. Ambas autoras reconocen que estos cursos representaron una fase transitoria clave que facilitó la posterior creación, en 1950, de la carrera de Bibliotecología, adscrita a la Facultad de Filosofía y Letras de dicha universidad. No obstante, mientras Frías-Guzmán (2000) enfatiza el papel articulador de los esfuerzos intelectuales previos y sitúa las Escuelas de Verano como un complemento formativo en ese contexto, Sené-Alegret (2019) ofrece una perspectiva más institucional, subrayando la formalización académica del campo bibliotecológico con la fundación oficial de la carrera.

Por su parte, Viciedo (2005, p. 187) corrobora que, durante el período comprendido entre 1950 y 1956, un total de veinte estudiantes culminaron sus estudios en la Escuela de Bibliotecología de la Universidad de La Habana, obteniendo el título de Doctor en Filosofía y Letras con especialización en Bibliotecología. Este dato evidencia los primeros resultados académicos derivados del programa fundacional establecido en 1950. Sin embargo, a partir de 1956, la Universidad de La Habana cerró sus puertas de manera definitiva hasta 1959, como resultado de las tensiones políticas y sociales generadas entre el gobierno de la época y el movimiento estudiantil, lo cual interrumpió temporalmente la formación bibliotecológica en el país.

A partir de 1959, el cambio en el modelo político cubano trajo consigo una reestructuración de la formación bibliotecológica, con el objetivo de adecuarla al nuevo contexto ideológico imperante. Este proceso implicó la centralización de las instituciones formadoras, así como la disolución de las asociaciones gremiales existentes, lo que reconfiguró las dinámicas profesio-

nales y académicas del campo (Paz y Frías-Guzmán, 2022). En esta etapa, la educación bibliotecológica comenzó a alinearse con los esquemas formativos del campo socialista soviético al incorporar enfoques curriculares y una orientación técnica e ideológica en la preparación de los profesionales (Fernández-Hernández y Rivera, 2007).

Una de las acciones más significativas implementadas por el nuevo gobierno en el ámbito científico y educativo fue la creación, en 1962, de la Comisión Nacional de la Academia de Ciencias de la República de Cuba, junto con la aprobación de la Ley de Reforma Universitaria. Estas medidas promovieron la reorganización del sistema de educación superior y marcaron un punto de inflexión en la relación entre el Estado y las universidades. La Ley de Reforma Universitaria suprimió la autonomía universitaria, eliminando así la capacidad de las instituciones de educación superior para definir de forma independiente sus líneas académicas y curriculares.

En este contexto, Santos y García (1990) señalan la creación en 1963 del Instituto de Documentación e Información Científica y Técnica (IDICT), adscrito a la Comisión Nacional de la Academia de Ciencias mediante la Ley No. 1107 del 19 de abril de ese año. Ello representó la extensión del control centralizado a los campos del conocimiento técnico y bibliotecológico. El IDICT asumió funciones investigativas, formativas y de política científica, lo que contribuy*ó* a la consolidación de un aparato institucional orientado a normar y supervisar la producción, organización y difusión de la información científica.

El rol del Instituto de Documentación e Información Científica y Técnica (IDICT) resulta clave para comprender la evolución de la formación bibliotecológica en Cuba, especialmente tras los cambios estructurales ocurridos en las décadas de 1960 y 1970. Según *Acimed* (2007), en 1971 se implementó en el IDICT un curso de nivel superior que constituyó el antecedente directo de la Licenciatura en Información Científico-Técnica y Bibliotecología, posteriormente incorporada a la Universidad de La Habana. Esta iniciativa representó la primera transformación significativa del plan de estudios desde la fundación del programa en 1950, y marcó el inicio de una etapa orientada a la profesionalización sistemática de los especialistas en información, en correspondencia con las demandas del desarrollo científico y técnico del país.

Dos indicios relevantes permiten identificar el proceso de sovietización de los recientemente instaurados estudios de la información en Cuba. En 1973, el Instituto de Documentación e Información Científica y Técnica (IDICT) se afilió al Centro Internacional de Información Científica y Técnica (CIICT), con sede en Moscú y se integró como miembro pleno a la Federación Internacional de Documentación (FID), lo cual favoreció la adopción de enfoques técnicos y organizativos del campo socialista (*Acimed*, 2007). Esta alineación se reforzó con la participación de especialistas cubanos en programas de formación ofrecidos en el Centro Nacional de Adiestramiento del Sistema Internacional de Información Científica y Técnica, donde, con asistencia soviética, se capacitó a los primeros profesionales —en su mayoría ingenieros— en actividades de análisis de información. Como señala Hernández-Galán (2009), dentro de esta estructura operativa se creó la figura del "informático analista", concebida específicamente para llevar a cabo funciones orientadas a la recuperación, procesamiento y análisis de datos científicos, en concordancia con el modelo soviético de gestión de la información.

Santos y García (1990) documentan como parte de la memoria histórica de la formación profesional en esta área del conocimiento, que algunas de las asignaturas básicas y especiales del nuevo perfil profesional instituido por el plan de estudio Licenciatura en Información Científica fueron: "Introducción a la Ciencias de la Información, Matemática, Panorama de Ciencia y Tecnología, Geografía económica, Análisis de sistema y Computación" (p. 8). A partir de ello, se producen varios cambios en los procesos formativos desde Licenciatura en Información científica, Licenciatura en Información Científico-Técnica y Bibliotecología hasta Licenciatura en Información Científico-Técnica, Bibliotecología y Archivología. En las modificaciones

mencionadas, Espindola-Artola et al. (2020) identifican una evolución orientada a integrar diversas áreas del saber vinculadas con la gestión documental y la información.

La consolidación del campo de la investigación en Ciencias de la Información durante la década de 1980 encuentra una continuidad lógica en la instauración de los primeros programas de formación doctoral en el país, aunque no se accedieron a fuentes documentales que confirmen con exactitud la fecha de su inicio. No obstante, puede afirmarse que la educación posgraduada comenzó antes de 1988, ya que en ese año se realizó la primera defensa de tesis doctoral en la especialidad, a cargo de Emilio Setién-Quesada. Según Martínez-Rodríguez y Solís-Cabrera (2013), el programa era de carácter no escolarizado y el procedimiento requería únicamente registrar el tema en el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA); los actos de defensa se llevaban a cabo en la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana, sede del Tribunal Nacional de Grados en Información y Comunicación. Ponjuán (2021, p. 1) corrobora este proceso al indicar que, en ese período, el país logró titular "8 doctores formados en los países de Europa del Este (Rusia, Checoslovaquia, Bulgaria) y 17 formados en Cuba".

La emergencia de programas de formación doctoral en Ciencias de la Información puede comprenderse como una consecuencia directa del proceso de especialización que caracterizó la segunda etapa de desarrollo investigativo en el área. En este sentido, los esfuerzos por consolidar un pensamiento científico propio estuvieron acompañados por la necesidad de formar profesionales con competencias avanzadas para enfrentar los nuevos retos del entorno informacional cubano. Como señala Pedroso-Izquierdo (2004), este segundo momento, localizado en la década de 1980, se manifiesta en la expansión del campo, el abordaje de problemas teórico-prácticos, la institucionalización de la educación posgraduada y las transformaciones del contexto internacional, elementos que también analizan Mena-Mújica et al. (2019) al referirse al fortalecimiento de la investigación como eje articulador de la profesionalización en el sector.

A partir de la década de 1990, las transformaciones en el campo de la educación bibliotecológica en Cuba estuvieron marcadas por un nuevo ciclo de apertura y vinculación internacional, impulsado por el acceso progresivo a Internet y la incorporación de tecnologías de la información en los procesos formativos. En este período también se desarrollaron experiencias de formación en gestión de información en el ámbito de la salud, en respuesta a las necesidades específicas de los procesos de investigación y docencia en el sector de la salud.

En el ámbito de las ciencias médicas se desarrollaron especialidades orientadas a la formación en ciencias de la información. Hasta 1995 estuvieron funcionando dos especialidades de nivel medio superior: 1) Estadísticas de Salud y 2) Información Científico-Técnica (Ledo et al., 2017). En el ciclo escolar 2003–2004 se implementó la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud con un total de 21 perfiles profesionales, incluyendo el de Gestión de la Información en Salud (Díaz-Montes-de-Oca et al., 2014). En el ciclo escolar 2012–2013 se aprobó la Licenciatura en Gestión de Información en Salud, actualmente denominada Licenciatura en Sistemas de Información en Salud. Estas especialidades son impartidas en todas las universidades de ciencias médicas del país. En 2024, se lanzó la convocatoria para la Maestría en Gestión de Información y Conocimiento en Ciencias de la Salud, ofertada por la Universidad Virtual de Salud.

La Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información se creó en el año 2000 en la Universidad de La Habana. Setién-Quesada (2010) reafirma que constituyó el grado científico más generalizado otorgado en el país. Posteriormente, en 2022, se aprobó en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas el nivel de Máster con el Programa en Información y Conocimiento para el Desarrollo. En 2006, se estableció la formación doctoral escolarizada con el programa doctoral en Documentación en Información Científica en colaboración entre la Universidad de Granada en España y la Universidad de La Habana en Cuba (DIC-UGR-

UH). Aunque este programa concluyó en 2018, la formación doctoral continuó siendo gestionada por la Universidad de La Habana. Actualmente este centro ofrece un programa propio de Doctorado en Ciencias de la Información de manera presencial y en modalidad escolarizada.

A partir de la anterior sistematización de los procesos formativos bibliotecológicos e informativos en Cuba, se evidencia la necesidad de generar resultados que contribuyan con la actualización de los profesionales y líneas de investigación en concordancia con las agendas nacional e internacional. Por ello la limitada sistematización de la experiencia en educación bibliotecológica en Cuba atenta contra la visibilidad de la producción científica de la nación, así como los aportes de sus docentes e investigadores al campo disciplinar. La ausencia de un análisis longitudinal que abarque las temáticas, instituciones y autores que han abordado la educación bibliotecológica como objeto de estudio dificulta la comprensión de su evolución y de los enfoques teóricos más empleados. Del mismo modo, la falta de identificación sistemática de las influencias provenientes de otras naciones limita una visión comparativa de su desarrollo. A partir de lo anterior se establece como objetivo del presente estudio: caracterizar la producción científica sobre educación bibliotecológica en Cuba en el período 1998-2024 a partir de la base de datos Scopus.

2. Metodología

El estudio clasifica como descriptivo con enfoque epistemológico en la delimitación de las características de la educación en el ámbito bibliotecológico e informativo en Cuba. De igual forma se trató de un estudio longitudinal retrospectivo al enfocarse en los últimos 25 años de producción científica sobre la temática. Para la obtención de resultados fueron empleados los métodos teóricos análisis – síntesis e histórico – lógico. A nivel empírico se utilizó el análisis documental clásico y el método bibliométrico. Las técnicas utilizadas fueron la revisión de documentos y el análisis de redes sociales.

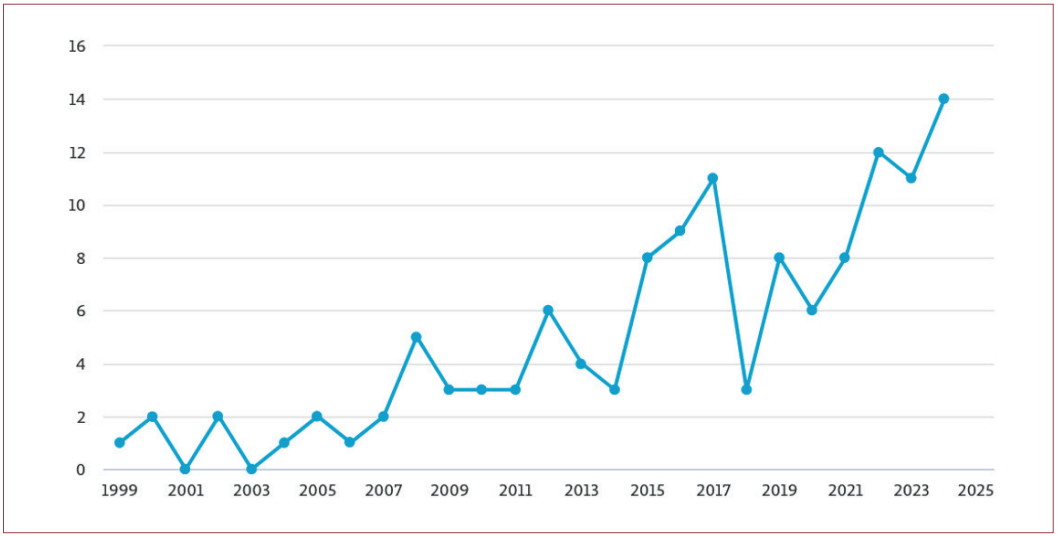
El empleo del método bibliométrico se sustentó en los siguientes pasos:

1. Fuente de información: se utilizó Scopus por ser el medio que han preferido los investigadores cubanos para socializar sus publicaciones en el ámbito de la educación bibliotecológica. Lo anterior parte de un estudio exploratorio realizado en múltiples bases de datos. Este estudio incluyo la presencia de revistas cubanas en la categoría de bibliotecología y ciencias de la información en varias fuentes. Scopus resultó ser la más representativa con dos publicaciones: 1) Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud y 2) Bibliotecas. Anales de Investigación.
2. Dimensión espacial y temporal: se enmarcó en analizar el período histórico en el que aparece la primera publicación de la temática (1998) hasta 2024. Lo anterior tuvo como resultado un total de 127 documentos correspondiente a 281 autores y 62 fuentes donde fueron publicados.
3. Estrategia de búsqueda: (ALL (“information science” AND education) AND ALL (library AND education)) AND PUB YEAR > 1998 AND PUBYEAR < 2025 AND (LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY, “Cuba”))
4. Indicadores empleados:
   - Producción científica por años.
   - Revistas más productivas.
   - Colaboración entre autores.
   - Instituciones más productivas.
   - Colaboración entre países.
   - Mapa de palabras con los términos más frecuentes en las palabras clave.
   - Coocurrencia entre palabras clave.

3. Análisis y discusión

La producción científica sobre educación bibliotecológica en Cuba posee una escasa representatividad dentro del conocimiento bibliotecológico e informativo publicado en la base de datos Scopus (ver Figura 1). Tal afirmación se corrobora en el hecho de que luego de 25 años de investigación socializada a través de una de las bases de datos de corriente principal de la ciencia, se constata un total de 125 publicaciones. En el período 1999-2007 hubo una producción discreta que no rebasa las dos publicaciones por año, ello constituye el resultado de una formación orientada en los procesos técnicos documentales y menor medida en la investigación.

Figura 1
Producción científica por años.



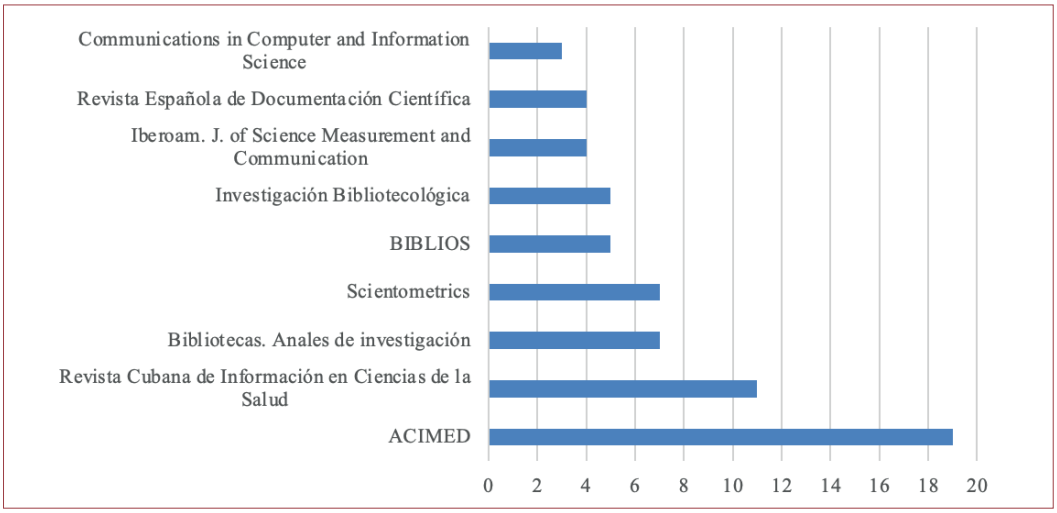
Pérez (2005) corrobora que en el ámbito universitario hasta la primera mitad de la década de 1990 se desarrollaban bibliografías o compilaciones bibliográficas como investigaciones para alcanzar el grado en la especialidad. En ello incidió la desarticulación de la docencia y la investigación como componentes sinérgicos del proceso formativo en el nivel superior. Por otra parte, la nación se conectó a Internet en 1996; tal situación propició que la socialización de los resultados del gremio bibliotecológico se realizara en modalidades presenciales tales como conferencias, seminarios, talleres. Setien (2010) corrobora que además de socializar mediante eventos científicos, se contaba "con investigadores procedentes de otras especialidades con categorías superiores, pero sin producción científica numerosa en la especialidad" (p. 152).

Resulta relevante que el primer artículo publicado en 1997 se realiza en la revista *Acimed* (actual Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud), adscrita a la red Infomed del Sistema Nacional de Información de Salud. Los profesionales pertenecientes a esta red tenían un avance significativo en cuanto a conectividad y acceso a bases de datos internacionales (Ginarte, 2008). Sin embargo, la producción científica alcanza su primer pico en el año 2008 (5 documentos) como parte de los primeros resultados del Programa de Doctorado en Documentación e Información Científica Universidad de Granada – Universidad de la Habana (DIG-UGR-UH).

La producción posterior estuvo condicionada por los investigadores formados en este proceso, lo que permite alcanzar una superación cuantitativa y diversificación temática. A partir de ello se logró crear líderes de investigación a nivel nacional e imbricarlos en la educación bibliotecológica tanto en el nivel teórico como metodológico. Arencibia-Jorge et al. (2020) también concluyen que el inicio del crecimiento de la producción científica cubana en Bibliotecología

y Ciencias de la Información (Scopus y Web of Science) coincide con el comienzo de las actividades curriculares del programa doctoral. En la Figura 2 se visualizan las revistas científicas más productivas.

Figura 2
Revistas científicas más productivas.



La revista *Acimed* figura entre las publicaciones pioneras en formato digital que socializaron contenidos sobre educación bibliotecológica a nivel nacional. En ello incide la reducción o desaparición de publicaciones impresas en esta área del conocimiento, un efecto de la crisis generada en Cuba luego de la disolución del bloque soviético. Tal situación supuso un reto para los profesionales de la información del Sistema Nacional de Información adaptados a publicar en boletines en formato físico, lo que impulsa la búsqueda de alternativas. Cañedo-Andalia (2008) señala que el derrotero anterior permitió identificar "la ausencia de revistas en esta área del conocimiento, dirigidas a los profesionales de la salud en el primero y su escasez a nivel mundial en el segundo" (p. 2).

No obstante, la proyección internacional se consolida a partir del año 1996 que se incluye en la base datos Scopus en las áreas temáticas: Medicine: Health Policy y Health Professions: Health Information Management. Otro resultado vinculado a *Acimed* radica en que la segunda posición la ocupa la Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, continuidad de la primera y resultado de un cambio en la denominación en el año 2012. Esta transformación implicó ajustes en su clasificación temática y una mayor consolidación en la base de datos Scopus. No obstante, Arencibia-Jorge y Peralta-González (2020) consideran que "dada la considerable productividad de la revista con su antiguo título, tendría un sesgo con una importante influencia en los resultados de la investigación" (p. 3).

En la actualidad, la publicación también aparece incluida en el área temática Social Sciences: Library and Information Sciences, situación que ha relanzado la revista desde el año 2013 en posiciones privilegiadas a nivel mundial y regional (posición 159 de los 280 integrantes de esta categoría temática). Tal situación ha influido que entre los clústeres temáticos más representativos se incluya el desarrollo y la formación profesional desde la alfabetización informacional y los cursos posgraduados. A partir de este último, se corrobora una preferencia por parte de los autores cubanos en formación posgraduada por la revista, coincidiendo con el programa de formación doctoral DIG-UGR-UH y los requisitos que este exigía para la titulación.

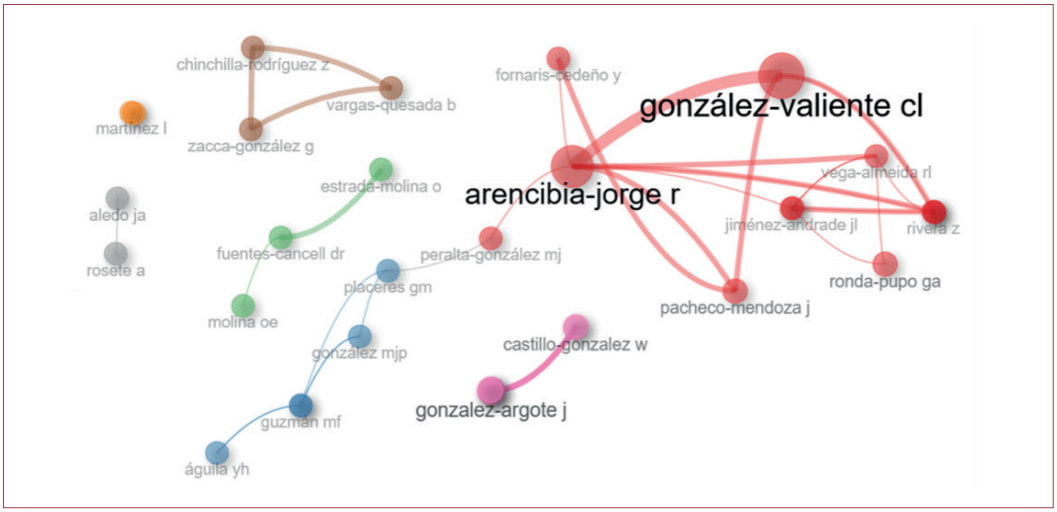
Bibliotecas. Anales de Investigación (BAI) constituye la tercera revista más productiva de la temática. Esta publicación se encuentra adscrita a la Biblioteca Nacional de Cuba y su fundación data del año 1963 pero en la plataforma digital se encuentran los números a partir de 2005.

La publicación se declara como "el escenario editorial de intercambio científico y académico de los profesionales de la información en Cuba, cuyos fines se orientan a la docencia, la investigación y la práctica profesional" (Bibliotecas. Anales de Investigación, 2025).

Resulta contradictorio que, a partir de los elementos analizados en esta publicación sobre su antigüedad y prestigio en el gremio bibliotecario del país, la producción asciende a siete publicaciones en la temática. Asimismo, se identifica que la indexación de la revista en la base de datos Scopus comienza a partir de 2019, se integra en Scimago en 2020 y su inclusión en los cuartiles Q4 y Q3 ha sido muy fluctuante. Estos aspectos evidencian un desarrollo editorial caracterizado por una visibilidad internacional reciente y una consolidación aún inestable en los índices de impacto.

Por otra parte, muestra correspondencia con la Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud al abordar temas sobre el desarrollo profesional y la alfabetización informacional con la particularidad que incluyen investigaciones sobre aprendizaje colaborativo. Los resultados atendiendo a la colaboración de autores se muestran en la Figura 3.

Figura 3
Colaboración entre autores.



La principal relación de colaboración se evidencia entre los autores Carlos Luis González-Valiente y Ricardo Arencibia Jorge. Es válido mencionar que entre estos investigadores se evidenció un vínculo de formación profesional, donde el segundo fungió como tutor en la Maestría en Gestión de Información en las Organizaciones, Universidad de la Habana. La producción científica generada en coautoría se realiza durante el proceso como maestrante y posterior a la titulación en el año 2017. Destacan las temáticas relacionadas con las estructuras intelectuales, análisis de dominios, producción académica y representación del conocimiento.

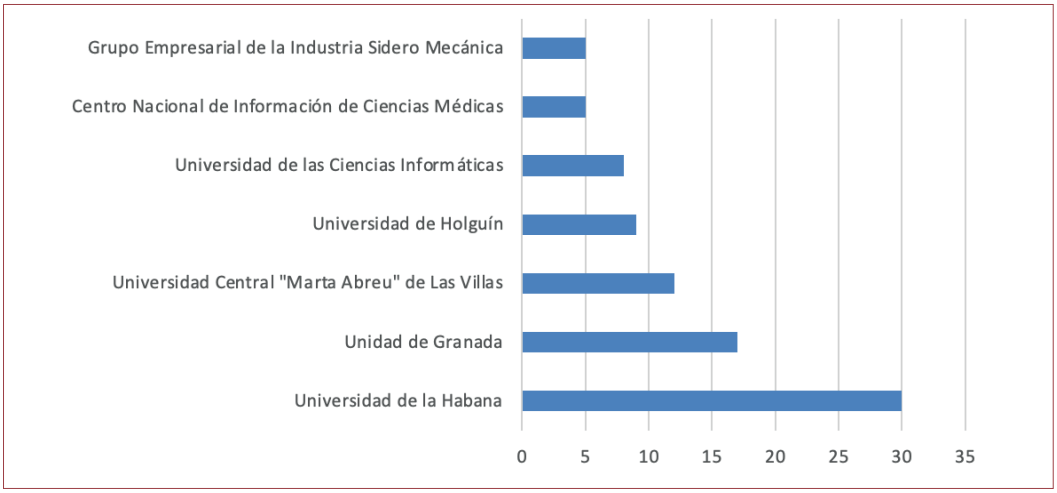
Ricardo Arencibia Jorge constituye el principal clúster de colaboración dado que además de vincularse con investigadores y profesores de instituciones científicas y académicas de la Habana, logra vincularse al núcleo de docentes de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV). En este caso se relaciona con María Josefa Peralta González, profesora del Departamento de Ciencias de la Información del centro de altos estudios mencionado.

Se corrobora además que la docente emplea dos identificaciones (peralta-gonzález mj, gonzalez mjp), sin embargo, se refiere a la misma persona. Si bien podría haberse normalizado la doble identificación de la docente en los registros de autoría, se ha optado por hacer evidente este sesgo con el propósito de connotar una limitación inherente al campo de estudio. Como resultado de la relación entre los doctores Arencibia Jorge y Peralta González destaca un artícu-

lo relacionado con los resultados de la formación posgraduada en Ciencias de la Información para la academia cubana.

Independientemente del vínculo descrito, la autora Grizly Meneses Placeres, docente en la UCLV constituye una de las autoras más productivas de los estudios relacionados con la educación bibliotecológica en esa institución. Se identifican resultados sobre alfabetización informacional tanto en los niveles teórico como metodológico, también en casos de estudios en universidades cubanas. En el mismo núcleo docente firma la autora Maylín Frías Guzmán, con investigaciones relacionadas con la alfabetización multimedia, habilidades comunicativas y competencias informacionales tanto en profesores como en estudiantes. En el caso de las docentes mencionadas coinciden tres factores que han incentivado su colaboración: 1) presentan una misma adscripción institucional / departamental en la Licenciatura en Ciencias de la Información en la UCLV, 2) existencia de publicaciones antecedentes sobre las temáticas de la alfabetización informacional y 3) participación en el programa de formación doctoral DIG-UGR-UH. En la Figura 4 se representan las instituciones más productivas.

Figura 4
Instituciones más productivas.



La Universidad de la Habana constituye la institución más productiva sobre la temática educación bibliotecológica. Al respecto se identifican estudios sobre: alfabetización informacional, alfabetización mediática e informacional, internacionalización universitaria, estudios de postgrado, investigación sobre ciencias de la información, competencias digitales. El análisis de la producción indica que la primacía de esta institución se debe a que en el comienzo del programa de formación doctoral DIG-UGR-UH, la Universidad de la Habana ya poseía doctores en la especialidad y las cotutorías con docentes españoles favoreció tal resultado. Destaca la dirección científica de las profesoras Dra. Gloria Ponjuán Dante (docente del Departamento de Ciencias de la Información UH) con la Dra. María Pinto Molina (docente del Departamento de Información y Comunicación UGR).

La segunda y tercera posición la ocupan la Universidad de Granada y la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV). En el caso de la UCLV se identifica el tratamiento de las temáticas: alfabetización mediática e informacional, servicios de referencia virtual, tecnologías de la web semántica, movimiento *iSchools*, servicio bibliotecario universitario. El hecho de que una institución extranjera ocupe un lugar privilegiado en la producción científica nacional se debe al proceso de formación doctoral en cuestión. Por tal motivo se identifican investigadores de universidades cubanas firmando con más de una institución de adscripción. Destacan combinaciones de la Universidad de la Habana - Universidad de Granada y Universidad Central

"Marta Abreu" de Las Villas - Universidad de Granada. En la Figura 5 se representa la colaboración entre países.

Figura 5
Colaboración entre países.

La colaboración más frecuente se evidencia entre Cuba y España (Norte-Sur), ello es un hecho esperado si se considera el impacto del programa posgraduado en la formación del mayor capital docente y de investigación de la nación caribeña. En segundo lugar, destaca la colaboración Sur-Sur entre Cuba y México (con la Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM), a excepción de dos colaboraciones (una con la Universidad Autónoma de Tamaulipas y otra con el Tecnológico de Monterrey). En el caso de la UNAM se identifica que el Dr. Ricardo Arencibia-Jorge es el autor que posiciona esta institución en la producción sobre educación bibliotecológica cubana a partir de sus estudios sobre la educación posgraduada en el país. El investigador es egresado del programa de formación doctoral DIG-UGR-UH y está adscrito al Centro de Ciencias de la Complejidad (C3) de la UNAM. Las palabras clave más frecuentes se muestran en la Figura 6.

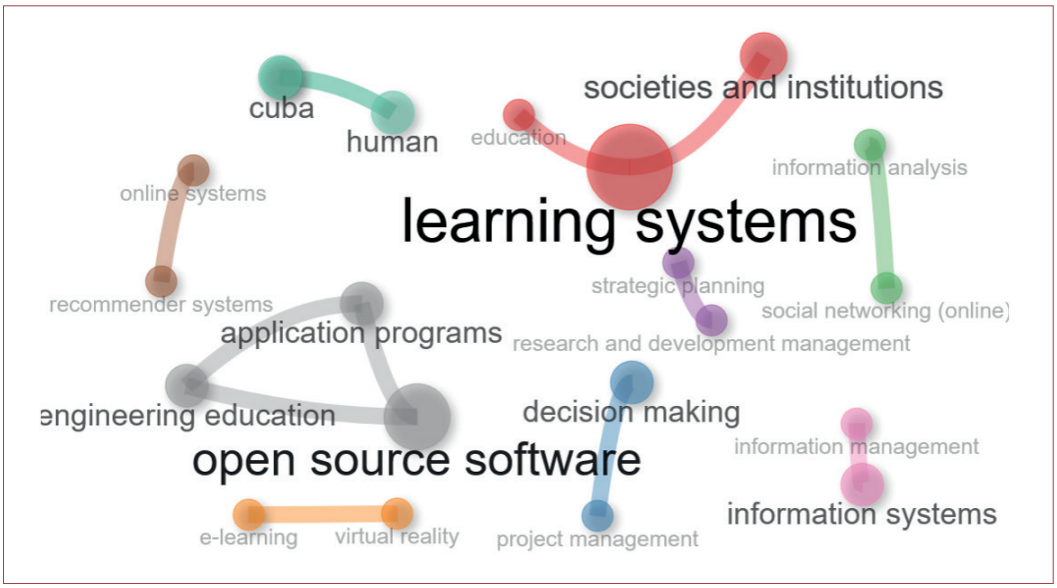
Figura 6
Mapa con los términos más frecuentes en las palabras clave.

El predominio de términos como *information systems*, *digital libraries* y ***learning systems*** entre las palabras clave más frecuentes en la investigación sobre educación bibliotecológica en Cuba, evidencia una orientación marcada hacia la integración de tecnologías de la información en los procesos formativos y de gestión del conocimiento. Esta recurrencia refleja además el interés

por fortalecer las competencias digitales en los futuros profesionales de la información y la necesidad de adaptar los procesos formativos a un entorno académico y profesional mediado por plataformas digitales, sistemas automatizados y entornos virtuales de aprendizaje.

En este contexto, la Cooperación Universitaria Institucional (IUC) auspiciada por el Consejo Flamenco de Interuniversidades (VLIR-UOS) de Bélgica, ha tenido un impacto significativo en la formación bibliotecológica e informativa de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV). Según VLIRUOS (2025) se ha impulsado la actualización curricular, la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras y la consolidación de una cultura investigativa más colaborativa y orientada a estándares internacionales. Destaca el abordaje de temáticas como la web semántica, la inteligencia artificial aplicada a la organización del conocimiento y el desarrollo de iniciativas centradas en el aprendizaje mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Tal resultado se corrobora en la coocurrencia entre palabras clave (Figura 7), donde prevalece la relación de las TIC y los sistemas de aprendizaje.

Figura 7
Coocurrencia entre palabras clave.



Asimismo, la alta frecuencia de términos como information analysis, research and development management, y social networking (online) enfatizan la utilización de la información y la colaboración digital para la planificación estratégica y el desarrollo de proyectos. Ello arroja que para este contexto la práctica investigativa está orientada a la mejora de los procesos educativos mediante la innovación tecnológica y la gestión eficiente de los recursos y conocimientos.

4. Conclusiones

La producción científica sobre educación bibliotecológica en Cuba, registrada en la base de datos Scopus entre 1998 y 2024, evidencia una presencia limitada dentro del campo de la Bibliotecología y los Estudios de la Información. Este comportamiento se asocia con una tradición académica centrada en la docencia y los procesos técnico-bibliotecológicos y en menor medida con la investigación en el nivel de pregrado. Se corrobora una tendencia por la publicación de resultados en libros y eventos gremiales e institucionales lo que limita la socialización de dichos resultados en revistas indexadas en bases de datos de corriente principal que requieren mayores tiempos para el proceso editorial y poseen una tasa elevada de rechazo.

El fortalecimiento de la investigación sobre la educación bibliotecológica se consolidó a partir del programa de formación doctoral DIG-UGR-UH, el cual generó un capital académico con capacidad de producción científica sostenida y liderazgo investigativo. Esta iniciativa incidió de manera directa en la proyección internacional de revistas como ACIMED y en el posicionamiento de instituciones como la Universidad de la Habana y la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Existe una concentración temática en la alfabetización informacional y los procesos de formación posgraduada con énfasis en contextos universitarios. Los estudios adoptan enfoques teóricos vinculados al aprendizaje colaborativo, representación del conocimiento y competencias informacionales. En cuanto a la metodología, predominan las investigaciones sustentadas en estudios de caso, análisis de contenido y empleo de técnicas bibliométricas.

La colaboración internacional —con España (Universidad de Granada) y México (Universidad Nacional Autónoma de México)— ha desempeñado un papel estratégico en la configuración de redes de producción académica y en la visibilidad generada a partir de institutos con reconocimiento en la investigación latinoamericana, como el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI-UNAM). No obstante, persiste la necesidad de ampliar los estudios comparativos, integrar otras experiencias de colaboración regional y consolidar las revistas especializadas como vehículos de visibilidad y circulación del conocimiento.

Declaración de conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con el artículo presentado entre los autores, la revista, la entidad editora y las entidades financiadoras.

Agradecimientos

Los autores agradecen la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti), México.

Contribución de los autores

Eduardo Alejandro Hernández Alfonso: Administración del proyecto; Análisis formal; Conceptualización; Escritura-borrador original; Escritura-revisión y edición; Investigación; Metodología.

Luis Ernesto Paz Enrique: Curación de datos; Escritura-borrador original; Investigación; Metodología; Validación; Visualización

Referencias bibliográficas

Acimed. (2007). Breve reseña cronológica del IDICT. *Acimed*, *16*(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007001100016

Arencibia-Jorge, R., Peralta-González, M. J., & Ponjuán-Dante, G. (2020). Impacto de un programa doctoral de Ciencias de la información en el posicionamiento de Cuba en bases de datos internacionales. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, *31*(4), 1-18. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132020000400005&lng=es&tlng=es

Arencibia-Jorge, R., Peralta-González, M. J. (2020). Recommendations on the use of Scopus for the study of Information Sciences in Latin America. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, *1*(1), 1-4. https://doi.org/10.47909/ijsmc.07

Bibliotecas. Anales de Investigación. (2025). *Políticas de la editorial. Enfoque y alcance*. http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/about/editorialPolicies#focusAndScope

Cañedo-Andalia, R. (2008). Acimed: una revista al servicio de la comunidad de los profesionales de la información en Cuba. *Acimed*, *17*(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000500001&lng=es&tlng=es

Díaz-Montes-de-Oca, F., Vidal-Ledo, M., & González-García, T. R. (2014). Plan de organización del proceso docente de la Licenciatura en Sistemas de Información en Salud, Facultad de Tecnología de la Salud. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, *4*(2), 1-7. https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/278

Escalona-Ríos, L. (2005). *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Colegio Nacional de Bibliotecarios, A.C. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L101/1/educacion_bibliotecologica_mexico.pdf

Espindola-Artola, A., Molina-Castellanos, O., Basanta-Vasnueva, Y., & Caridad-García-González, M. (2020). Representación social de la licenciatura en Ciencias de la Información en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, *31*(2), 1-18. https://www.redalyc.org/journal/3776/377665620008/html

Fernández-Hernández, S., & Rivera, Z. (2007). La metodología de la investigación en la formación del profesional de Bibliotecología y Ciencia de la Información. *Acimed*, *16*(1), 1-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000700010

Frías-Guzmán, M. (2000). *La formación de bibliotecarios universitarios en Cuba* Tesis de grado. Universidad de La Habana].

Frías-Guzmán, M. (2008). La enseñanza bibliotecológica en Cuba: orígenes y factores condicionantes. *Acimed*, *17*(4), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400010&lng=es&tlng=es

Ginarte, M. R. (2008). Un acercamiento a la introducción y desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación en Cuba en el período 1983-1999. *Ciencias de la Información*, *39*(1), 3-18. https://www.redalyc.org/pdf/1814/181418336001.pdf

Hernández-Galán, I. (2009). Origen y desarrollo del sistema nacional de información en Cuba. *Acimed*, *19*(6), 1-35. http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v19n6/aci03609.pdf

Jara-Abaca, N., Ossandón-Cárcamo, F., & Pacheco-Valdebenito, P. (2021). Percepción de la carrera de bibliotecología por los estudiantes de cuarto medio de la Región Metropolitana de Chile. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, *116*(2021), 1-41. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8032706

Ledo, M., Victoria, N., & Lauzarique, M. (2017). Satisfacción con la formación del profesional en Sistemas de Información en Salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, *31*(1), 48-60. https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/959

Linares-Columbié, R. (1991). La investigación científica en la formación del profesional de la información. Experiencia cubana. *Ciencias de la Información*, *22*(1), 6-10. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3893177

Martínez-Rodríguez, A., & Solís-Cabrera, F. M. (2013). La investigación en las ciencias de la información en Cuba a través de la formación posgraduada hasta el año 2010. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, *24*(4), 456-471. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377645755008

Mena-Múgica, M., Linares-Columbié, C., & Piedra-Salomón, Y. (2019). La investigación cubana en Ciencias de la Información: el caso de los estudios de postgrado (2008-2018). *Bibliotecas. Anales de Investigación*; *15*(2), 212-231. http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/129/128

Múnera-Torres, M. T., & Jaramillo, O. (2016). La Escuela Interamericana de Bibliotecología, pionera en la formación de profesionales de la información. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, *39*(3), 211-230. http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v39n3/0120-0976-rib-39-03-00211.pdf

Paz, L. E., & Frías-Guzmán, M. (2022). Asociaciones de bibliotecarios en Cuba: análisis histórico de su surgimiento en 1936. *Bibliotecas: Revista de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información*, *40*(2), 1-27. https://doi.org/10.15359/rb.40-2.1

Pedroso-Izquierdo, E. (2004). Peculiaridades del desarrollo de las Ciencias de la Información en Cuba. *Acimed*, *12*(1), 1-59. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000100006

Pérez-Matos, N. (2005). La formación bibliotecaria en Cuba: una mirada a través de los documentos. *Acimed*, *13*(3), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000300009&lng=es&tlng=es

Ponjuán, G. (2021). Contribuciones del programa de doctorado en Documentación e Información Científica para el desarrollo profesional en Cuba. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, *32*(1), 1-4. https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1887

Rodríguez-Cruz, M., & Rivera, Z. (2006). María Villar Buceta: la primera profesora de biblioteconomía en Cuba. *Acimed*, *14*(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000400006&lng=es&tlng=es

Santos, M., García, E. (1990). *La información del especialista en información científico-técnica y Bibliotecología en Cuba*. Editora Universidad de La Habana.

Sené-Alegret, M. L. (2019). *Nuevas modalidades en la formación de bibliotecólogos*. https://www.bn.gov.ar/resources/conferences/encuentroIII/ponencia-25-L-SeneAlegret.pdf

Setién-Quesada, E. L. (2002). El fenómeno bibliotecario y la bibliotecología en Cuba. *Ciencias de la Información*, *33*(3), 27-37. https://biblat.unam.mx/hevila/Cienciasdelainformacion/2002/vol33/no3/3.pdf

Setién-Quesada, E. L. (2005). Raíces y concepciones que conducen a la Teoría Bibliológico Informativa. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 1, 35-53. https://core.ac.uk/download/pdf/230402766.pdf

Setién-Quesada, E. L. (2010). Las investigaciones cubanas en Bibliotecología y Estudios de la Información: peculiaridades significativas. En S. Gorbea (Eds.). *Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias bibliotecológica y de la Información* (pp. 137-161). Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM. http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL715

Viciedo, M. (2021). La formación profesional en Cuba, en Ciencias de la Información: diferentes niveles de enseñanza y práctica. En G. A. Torres Vargas (Ed.), *Brecha entre investigación y práctica bibliotecológica: cómo reducir la distancia* (pp. 183-195). UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.

VLIRUOS. (2025). *IUC with Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas (Cuba)*. https://www.vliruos.be/iuc-universidad-central-marta-abreu-de-las-villas-cuba