

# El Oficio de Sabio en la era digital: Reflexiones sobre el legado educativo de Tomás de Aquino

## The Craft of the Sage in the digital age: Reflections on the educational legacy of Thomas Aquinas

Oscar-Yecid Aparicio-Gómez; William-Oswaldo Aparicio-Gómez



**Oscar-Yecid Aparicio-Gómez**

EdiTIC Research Center

[oaparcio@editic.net](mailto:oaparcio@editic.net)

<https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>



**William-Oswaldo Aparicio-Gómez**

EdiTIC Research Center

[waparcio@editic.net](mailto:waparcio@editic.net)

<https://orcid.org/0000-0002-8178-1253>

Recibido: 28 - 01 - 2023

Aceptado: 26 - 03 - 2024

Publicado en línea: 27 - 05 - 2024

## Cómo citar este texto

Aparicio-Gómez, O.Y., & Aparicio-Gómez, W.O. (2024). El Oficio de Sabio en la era digital: Reflexiones sobre el legado educativo de Tomás de Aquino. *Conocimiento y Acción*, v. 4, n. 2, pp. 1-10. <https://doi.org/10.21555/cya.v4.i2.2953>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution -NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

## Resumen

El legado educativo de Tomás de Aquino se basa en la armonía entre la razón y la fe, la formación integral de los individuos, y la importancia de la razón en la adquisición de conocimiento y la toma de decisiones éticas. Estos principios continúan siendo relevantes en la educación en la era digital, donde la tecnología ha transformado la forma en que aprendemos y enseñamos. La educación en línea ha democratizado el acceso al conocimiento y ha permitido la personalización del aprendizaje, lo cual se alinea con la formación integral promovida por Aquino. La ética desempeña un papel crucial en la educación digital, y Tomás de Aquino proporciona un marco ético sólido para abordar cuestiones relacionadas con la tecnología y la toma de decisiones éticas en línea. Los educadores en línea tienen la responsabilidad de promover virtudes morales y fomentar un comportamiento ético en línea entre los estudiantes, siguiendo el ejemplo de Aquino. El maestro, según Tomás de Aquino, actúa como un guía en el proceso de aprendizaje, estimulando el pensamiento crítico y proporcionando apoyo y retroalimentación; en la educación en línea, el maestro conserva este papel esencial, adaptando su enfoque a los entornos digitales y utilizando herramientas digitales para facilitar la enseñanza y la retroalimentación. El legado educativo de Tomás de Aquino sigue siendo relevante en la era digital, donde la educación se ha transformado pero la búsqueda de la verdad, la formación de virtudes y el desarrollo integral del individuo siguen siendo fundamentales.

*Palabras clave:* Tomás de Aquino, Educación, Educación integral, Educación digital, Innovación educativa, Tecnología.

## Abstract

The educational legacy of Thomas Aquinas is based on the harmony between reason and faith, the integral formation of individuals, and the importance of reason in acquiring knowledge and making ethical decisions. These principles continue to be relevant to education in the digital age, where technology has transformed the way we learn and teach. Online education has democratized access to knowledge and enabled the personalization of learning, which aligns with the holistic formation promoted by Aquinas. Ethics plays a crucial role in digital education, and Thomas Aquinas provides a sound ethical framework for addressing issues related to technology and ethical decision-making online. Online educators have a responsibility to promote moral virtues and encourage ethical online behavior among students, following Aquinas' example. The teacher, according to Thomas Aquinas, acts as a guide in the learning process, stimulating critical thinking and providing support and feedback; in online education, the teacher retains this essential role, adapting his or her approach to digital environments and using digital tools to facilitate teaching and feedback. The educational legacy of Thomas Aquinas remains relevant in the digital age, where education has been transformed but the search for truth, the formation of virtues and the integral development of the individual remain fundamental.

*Keywords:* Thomas Aquinas, Education, Integral education, Digital education, Educational innovation, Technology.



## 1. Introducción

La educación, como un proceso que trasciende el tiempo y el espacio, ha sido el crisol de ideas, filosofías y teorías que han moldeado las sociedades a lo largo de la historia (Aldana Rojas, Parada Silva y Ardila 2021). En este continuo fluir del conocimiento, Tomás de Aquino emerge como una figura colosal en el mundo de la filosofía y la educación; sus ideas, forjadas en la Europa medieval, han perdurado a través de los siglos, y su legado sigue influyendo profundamente en la forma en que concebimos la educación en la era digital. El presente artículo se sumerge en el estudio del “Oficio de Sabio” tal como lo planteó Tomás de Aquino y cómo su legado educativo se proyecta de manera asombrosa en el contexto actual de la educación digital. A medida que avanzamos en el siglo XXI, nos encontramos en un mundo que está siendo moldeado por la tecnología digital a un ritmo vertiginoso, la omnipresencia de dispositivos conectados a internet, la disponibilidad masiva de información en línea y las herramientas digitales de vanguardia están transformando la forma en que aprendemos y enseñamos; sin embargo, en medio de esta revolución tecnológica, la esencia de la educación como un proceso que busca cultivar la mente y el carácter de los individuos sigue siendo inmutable.

Tomás de Aquino dejó un legado educativo basado en una comprensión profunda de la razón, la moral y la formación integral del ser humano, y aunque vivió en una época muy diferente, sus ideas sobre la educación continúan resonando en el presente. En un mundo digital donde la información fluye incesantemente y las interacciones se llevan a cabo en entornos virtuales, surge una pregunta fundamental: ¿cómo podemos aplicar los principios de Aquino a la educación en línea y a los entornos digitales? El artículo explora esta pregunta, adentrándose en el pensamiento de Tomás de Aquino y desentrañando la relevancia de sus ideas en el contexto actual. Comenzaremos por examinar la vida y obra de Aquino, destacando sus contribuciones clave a la filosofía y la educación; posteriormente, nos sumergiremos en la educación en la era digital, identificando los desafíos y oportunidades que esta presenta. Luego plantaremos cómo el «Oficio de Sabio» de Aquino se relaciona con la educación digital, destacando cómo sus principios pueden seguir siendo relevantes y valiosos en la formación de las mentes y los caracteres de los estudiantes en la era digital, para terminar con el reconocimiento del maestro como mediador de esta importante actividad educativa.

## 2. El legado educativo de Tomás de Aquino

El patrimonio educativo de Tomás de Aquino se basa en una serie de principios fundamentales que reflejan su profunda comprensión de la filosofía y la teología. Uno de los aspectos más destacados de su enfoque educativo es su defensa de la armonía entre la razón y la fe (Méndez, 2012). Este principio es esencial para comprender su contribución a la educación, ya que abogaba por la idea de que la razón humana y la fe religiosa no eran incompatibles, sino que podían coexistir y enriquecerse mutuamente. Tomás de Aquino argumentó que la razón podía ser una herramienta poderosa para comprender y explicar la fe religiosa, y que la filosofía y la teología podían complementarse mutuamente, lo cual tuvo un impacto profundo en la educación, ya que fomentó un enfoque en el pensamiento lógico y crítico en la educación.

El Aquinate aboga por una formación integral que fuera más allá del mero desarrollo intelectual, para ello plantea que la educación debía cultivar no solo la mente, sino también el carácter y la moral de los individuos: “Dos perfecciones podemos considerar en la descendencia, a saber, la perfección de la naturaleza, no sólo en cuanto al cuerpo, sino también respecto del alma, mediante aquellas cosas que pertenecen a la ley natural, y la perfección de la gracia” (Santo Tomás, *Suma teológica*, Supl. q. 59, a. 2, in c.), y para lograrlo, argumenta que la educación debe enfocarse en la promoción de virtudes como la justicia, la prudencia y la fortaleza. Estas virtudes, según él, son esenciales para una vida ética y buena. Tomás de Aquino promueve la idea de que la educación debía nutrir todas las dimensiones

de la persona, incluyendo la espiritualidad, el intelecto y el cuerpo; esto se alinea con la noción de una educación integral que busca el desarrollo completo del individuo.

Tomás de Aquino enfatiza el papel fundamental de la razón en la adquisición de conocimiento y la comprensión del mundo, por eso argumenta que la razón es una herramienta dada por Dios para explorar y comprender la creación, es decir, que ve la razón como un medio para descubrir la verdad y la sabiduría. Considera que la razón humana puede ser utilizada para comprender las leyes naturales, las verdades teológicas y morales, y la relación entre fe y razón. Aboga por un enfoque en el pensamiento lógico y crítico en la educación, porque tiene la certeza de que el razonamiento sólido y la argumentación son esenciales para llegar a conclusiones fundamentadas y tomar decisiones éticas.

### 3. La Educación en la Era digital

La transformación educativa provocada por la tecnología digital es un fenómeno de gran envergadura que ha impactado en todos los niveles de la educación. Esta revolución educativa se caracteriza por una serie de cambios significativos en la forma en que se enseña y se aprende, y ha traído consigo una serie de desafíos y oportunidades. La tecnología digital ha eliminado las barreras geográficas y ha permitido el acceso universal a la educación (Correa y De Pablos 2009).

La educación en la era digital se caracteriza por varias características prominentes (De Matos Mello et al. 2020). Primero, el acceso universal se ha ampliado gracias a la tecnología digital, lo que permite que personas de cualquier ubicación geográfica accedan a recursos educativos. Además, la personalización del aprendizaje se ha vuelto posible mediante la adaptación del contenido educativo a las necesidades individuales, estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes. La interactividad en el aprendizaje se ha incrementado a través de plataformas educativas, aplicaciones y herramientas en línea, lo que involucra a los estudiantes de manera más activa y efectiva. La colaboración global entre estudiantes y educadores de diferentes partes del mundo se ha facilitado enormemente gracias a la tecnología, lo que amplía las oportunidades de aprendizaje y el intercambio cultural. Por último, el aprendizaje ubicuo se ha vuelto una realidad, ya que los estudiantes pueden acceder al contenido educativo en cualquier momento y desde cualquier lugar a través de dispositivos digitales, lo que ofrece flexibilidad y conveniencia en el proceso de aprendizaje.

Las principales herramientas para la educación en la era digital (Ricoy, Feliz y Sevillano 2010) incluyen plataformas de aprendizaje en línea como Moodle, Canvas y Google Classroom, que permiten a los educadores organizar contenido, comunicarse con los estudiantes y evaluar su progreso; aplicaciones educativas diseñadas para enseñar habilidades específicas, desde matemáticas y ciencias hasta idiomas y música; simulaciones y juegos educativos que proporcionan experiencias prácticas y lúdicas para facilitar la comprensión de conceptos complejos y fomentar el aprendizaje activo; plataformas de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams y Google Meet que permiten la conexión en tiempo real para clases virtuales, tutorías y reuniones colaborativas; y contenido educativo en línea como videos educativos, tutoriales, podcasts y documentos interactivos disponibles para complementar el aprendizaje en el aula.

La educación en la era digital ofrece grandes posibilidades (Pérez-Escoda, Aguaded y Rodríguez-Conde 2016), como la diversificación del contenido a través de la amplia gama de recursos multimedia disponibles, enriqueciendo así la enseñanza de manera dinámica y atractiva. Además, brinda flexibilidad en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y profundizar en áreas de interés personal, al tiempo que abordan las áreas que necesitan más atención. La innovación en la evaluación se hace posible gracias a las herramientas tecnológicas, que permiten una evaluación más variada y formativa, ofreciendo una retroalimentación detallada y rápida. La tecnología digital también facilita el acceso a expertos en diversas áreas a través de clases virtuales, charlas en

línea y programas de tutoría, enriqueciendo así la experiencia educativa de los estudiantes. Así es que la integración de la tecnología en la educación contribuye al desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital, preparando a los estudiantes para el mundo laboral moderno.

Igualmente, su arribo ha facilitado la personalización del aprendizaje (Bartolomé, Castañeda y Adell 2018). Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo, explorar temas de su interés y recibir retroalimentación instantánea a través de herramientas en línea. Los sistemas de aprendizaje adaptativo utilizan datos para ajustar el contenido y las actividades de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante. Las tecnologías digitales han facilitado el aprendizaje colaborativo en línea (García, Gros y Noguera 2010). Los estudiantes pueden colaborar en proyectos, compartir recursos y comunicarse con compañeros de todo el mundo a través de herramientas como videoconferencias, foros y redes sociales educativas.

Internet ha proporcionado una amplia variedad de recursos educativos en línea, que van desde videos educativos y simulaciones interactivas hasta bibliotecas digitales y cursos masivos abiertos en línea (MOOCs) (Sangrà, González-Sanmamed y Anderson 2015). Esto enriquece la experiencia de aprendizaje y ofrece a los educadores una amplia gama de recursos para enriquecer sus clases. En este contexto, la educación a distancia se ha convertido en una opción viable gracias a la tecnología digital (De Araújo et al. 2013). Los estudiantes pueden obtener títulos completos en línea, lo que les brinda flexibilidad en cuanto a horarios y ubicación, esto es especialmente beneficioso para adultos que trabajan y personas en áreas geográficas remotas.

Durante las últimas décadas, se ha introducido la realidad virtual y aumentada en la educación (Litts y Lewis 2018). Estas tecnologías permiten experiencias de aprendizaje inmersivas y contextualizadas que pueden mejorar la comprensión de conceptos complejos, las herramientas digitales permiten una evaluación más precisa y continua del progreso del estudiante. Los educadores pueden utilizar plataformas de evaluación en línea para realizar pruebas, seguimiento de desempeño y proporcionar retroalimentación más rápida y efectiva.

A pesar de sus ventajas, la transformación digital también presenta desafíos, como la brecha digital, la seguridad en línea y la calidad de la información en la web (Pérez-Escoda, Aguaded y Rodríguez-Conde 2016). La necesidad de capacitar a estudiantes y docentes en competencias digitales es fundamental, sobre todo porque la tecnología digital ha alterado el papel tradicional del educador (Beneyto-Seoane y Collet-Sabé 2018), y los docentes ahora actúan como facilitadores del aprendizaje, guías en la navegación digital y modelos de comportamiento en línea ético. La educación en la era digital requiere una adaptación constante a medida que la tecnología evoluciona (Martínez-Cerdá, Torrent-Sellens y González-González 2018), y los educadores deben mantenerse actualizados en las últimas tendencias tecnológicas y pedagógicas para proporcionar una educación efectiva.

En la era digital, la educación enfrenta una serie de desafíos significativos (Odinokaya et al. 2022). La brecha digital persiste, ya que aunque la tecnología ha ampliado el acceso a la educación, aún existen disparidades en la disponibilidad de dispositivos y conectividad a Internet, lo que puede excluir a ciertos grupos de estudiantes. Además, la calidad del contenido educativo en línea es variable, lo que dificulta la identificación de recursos confiables y relevantes, requiriendo que tanto educadores como estudiantes desarrollen habilidades de evaluación. La privacidad y seguridad de los estudiantes también son preocupaciones importantes debido a la recopilación de datos personales y el uso de plataformas en línea, lo que subraya la necesidad de políticas y prácticas para proteger su información. Además, la desigualdad de habilidades digitales puede agravar las brechas existentes, ya que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para adaptarse al uso de tecnología en el aprendizaje. Por último, la sobrecarga de información es un desafío adicional, ya que el acceso a una gran cantidad de datos en línea puede abrumar a los estudiantes y dificultar su capacidad para con-



centrarse y mantener el enfoque en el proceso de aprendizaje. En conjunto, estos desafíos destacan la necesidad de abordar de manera integral los aspectos tecnológicos, educativos y sociales para aprovechar al máximo el potencial de la educación en la era digital.

#### 4. El Oficio de Sabio en la Era digital

La influencia de Tomás de Aquino en la pedagogía, la ética y la formación integral de los estudiantes ha perdurado durante siglos, y a medida que nos adentramos en la era digital, es esencial considerar cómo sus principios educativos pueden iluminar y enriquecer el proceso educativo en línea y en un mundo cada vez más digitalizado. Tomás de Aquino sostenía que la educación debía ser integral, abarcando tanto la formación intelectual como la moral y ética (Ocampo Ponce, 2022). Este enfoque en la formación integral se traduce de manera natural en la educación en línea y en la era digital.

“En la gran suma de Santo Tomás, la *Suma teológica*, se lee: «Dice San Isidoro, en sus *Etimologías*, que: ‘la palabra oficio se deriva del verbo ‘*efficere*’, y se dice ‘*officium*’ en vez de ‘*efficium*’ por eufonía” (l. 6. c. 19)’. Y, puesto que el obrar (“*efficere*”) se refiere a la acción, los oficios se distinguen por sus actos» (Santo Tomás, *Suma teológica*, II-II, q. 183, a 3, sed c.). ¿*Cuál es la actividad del oficio de sabio?* En el mismo lugar, el Aquinate explica que: «la eficiencia, de donde (...) se deriva del nombre de ‘oficio’, implica una acción que tiende a un término distinto del sujeto, como dice Aristóteles en la *Metafísica* (VIII, c. 8, n. 9). Por eso, los oficios se distinguen propiamente según los actos que se refieren a otros. En este sentido, se dice que el médico o el juez, etc., tienen un oficio. Por eso, dice San Isidoro, que oficio consiste en “hacer lo que a nadie perjudique”, es decir, “no haga daño a nadie y sea útil a todos” (*Etim.* l. 6, c. 19)» (Ibíd., II-II, q. 183, a. 3, ad 2.)” (Forment 2023, p. 23).

En la educación en línea, los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de recursos y herramientas digitales que pueden enriquecer su desarrollo intelectual. Los cursos en línea pueden ser diseñados para fomentar la exploración, la investigación y el pensamiento crítico, siguiendo el espíritu de la formación integral propuesta por el Aquinate. Por otra parte, la ética y la moralidad son aspectos cruciales de la formación integral según Tomás de Aquino, en la era digital, la discusión sobre la ética en línea, la privacidad, la responsabilidad digital y el comportamiento ético en las redes sociales se han vuelto fundamentales. Los educadores en línea pueden aprovechar estos temas para promover la reflexión ética en los estudiantes.

Tomás de Aquino abogaba por la importancia de la razón en la comprensión de la fe, y argumentaba que la razón y la fe podían coexistir y enriquecerse mutuamente, en la educación digital, la razón sigue siendo un componente fundamental. La educación en línea puede promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de la interacción con contenido digital y la colaboración en línea. Los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades de razonamiento lógico y análisis crítico al evaluar información en la web. La era digital ha democratizado el acceso a la información. Los principios del Aquinate sobre la razón se aplican al uso juicioso y crítico de esta abundancia de información. Los educadores en línea tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes en la evaluación de fuentes y la verificación de datos.

Uno de los logros más destacados de Tomás de Aquino fue su síntesis de la filosofía aristotélica con la teología cristiana (Palma Ramírez 2023). En la educación digital, esta síntesis puede traducirse en la integración de múltiples disciplinas y perspectivas. La era digital permite una educación interdisciplinaria y la colaboración en línea entre estudiantes de diferentes disciplinas; esta aproximación puede reflejar la síntesis de Aquino al combinar filosofía y teología. El Aquinate abogaba por una comprensión holística del conocimiento, y la educación en línea puede fomentar la apreciación de la complejidad de los problemas contemporáneos y la interconexión de ideas y disciplinas.

## 5. Ética y Tecnología en la Educación Digital

La importancia de la ética en la era digital es fundamental debido a la creciente influencia de la tecnología en prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas, incluida la educación (Terrones Rodríguez, 2022). La ética proporciona un marco de valores y principios que guían la toma de decisiones, y tal como lo expresa el Aquinate: “Entra al océano por los pequeños arroyos, no de una vez, porque conviene ir de lo más fácil a lo más difícil” (Santo Tomás 1928, 1), se puede aplicar a nuestro mundo digital en constante evolución. Tomás de Aquino, con su enfoque ético basado en la razón y la moral, tiene un impacto relevante en la toma de decisiones éticas en la educación en la era digital de varias maneras:

Tomás de Aquino resaltaba la relevancia de la razón en la toma de decisiones éticas. En la educación digital, la razón es esencial para evaluar y tomar decisiones sobre cuestiones éticas relacionadas con el acceso a la información, la privacidad en línea y el comportamiento ético en la web. Los educadores pueden aplicar el enfoque de Aquino al alentar a los estudiantes a razonar críticamente sobre dilemas éticos en línea. El Aquinate abogaba por una formación integral que incluyera el desarrollo de virtudes morales. En la educación digital, esto se traduce en la importancia de cultivar virtudes como la responsabilidad, la honestidad y el respeto en línea. Los educadores pueden promover estas virtudes al guiar a los estudiantes en la navegación ética de la web y en la interacción en línea.

La ética de Tomás de Aquino se puede aplicar directamente al uso de la tecnología en la educación. Los educadores deben considerar cuestiones éticas relacionadas con la equidad en el acceso a la tecnología, el uso responsable de las redes sociales y la integridad académica en un entorno digital (Martínez, 2022). Aquino ofrece una base ética sólida para abordar estos temas. Los docentes tienen la responsabilidad de modelar un comportamiento ético en línea para sus estudiantes. Siguiendo el ejemplo de Aquino, los educadores pueden actuar como modelos éticos al promover la honestidad académica y el respeto en línea, así como al fomentar el pensamiento crítico sobre cuestiones éticas en el mundo digital. La evaluación en línea y la recopilación de datos plantean desafíos éticos en la educación digital. Los principios de Aquino, como la búsqueda del bien común y la justicia, pueden guiar las decisiones sobre la recopilación y el uso de datos en un contexto educativo digital.

## 6. El maestro como facilitador del aprendizaje en la educación digital

En el pensamiento de Tomás de Aquino, el maestro juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje (Santo Tomás, 2006). El maestro es un guía que ayuda al estudiante a desarrollar su capacidad de razonamiento y pensamiento crítico. En la educación en línea y en entornos digitales, el papel del maestro sigue siendo importante, aunque se ve modificado por las características de estos entornos. El maestro conserva su responsabilidad fundamental en la educación, proporcionando al estudiante un sólido marco de referencia para el aprendizaje, introduciendo conceptos clave y orientando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico (Ayuso del Puerto y Gutiérrez Esteban, 2022). En entornos educativos en línea, esta función se cumple a través de la entrega de materiales didácticos, vídeos, foros de discusión y herramientas digitales. Además, el maestro sigue desempeñando un papel crucial al fomentar el pensamiento crítico del estudiante, planteando preguntas desafiantes, presentando diversas perspectivas y alentando el debate; en la educación en línea, esto se logra mediante actividades interactivas, proyectos colaborativos y desafíos cognitivos.

El maestro continúa brindando apoyo y retroalimentación al estudiante, lo cual se facilita en la educación en línea a través de correo electrónico, chats y otras herramientas de comunicación digital (Coello y Pérez, 2013). En resumen, el maestro sigue siendo un guía esencial en la educación, adaptando su papel a los entornos digitales sin perder su papel fundamental en el proceso de aprendizaje. El papel del maestro en la educación en línea y en entornos digitales es el mismo que en la educación

presencial: proporcionar al estudiante un marco de referencia para el aprendizaje, estimular el pensamiento crítico y proporcionar apoyo y retroalimentación. Sin embargo, en estos entornos, el maestro debe utilizar las herramientas digitales para adaptar su papel a las nuevas características del aprendizaje.

En la educación en línea y entornos digitales, el maestro puede ejercer su rol de guía de diversas maneras. Primero, puede introducir conceptos y temas a través de recursos multimedia como videos y animaciones, facilitando la comprensión y el interés de los estudiantes. Luego, al proponer actividades interactivas, se promueve la exploración activa de los contenidos, fomentando el aprendizaje autónomo (Peñaherrera Acurio et al. 2022). Además, al estimular el debate y la colaboración a través de foros y chats, se crea un espacio de aprendizaje compartido que enriquece la comprensión de los temas. La retroalimentación personalizada sobre los trabajos y actividades de los estudiantes es clave para su desarrollo, permitiendo correcciones y mejoras. En última instancia, el maestro que cumple este rol de guía contribuye significativamente al desarrollo del razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes, así como a la consecución de sus metas de aprendizaje.

## 7. Consideraciones Finales

El enfoque de Tomás de Aquino en la síntesis de la filosofía aristotélica y la teología cristiana se alinea con la necesidad contemporánea de integrar múltiples disciplinas y perspectivas en la educación en línea y en la era digital. La interdisciplinariedad se ha convertido en una característica distintiva de la educación superior y la investigación en la actualidad, y el Aquinate proporciona una visión de cómo la síntesis de diferentes campos de conocimiento puede enriquecer el proceso educativo.

Uno de los principios de la educación en la era digital es el acceso universal a la educación, un concepto que resuena con la idea de Tomás de Aquino de que la educación debe estar al alcance de todos. Él aboga por la universalidad de la educación, independientemente de la posición social o el origen de una persona, y promovía la idea de que el conocimiento debía ser compartido y accesible. Actualmente, la tecnología digital ha hecho posible que personas de todo el mundo accedan a una educación de calidad; los cursos en línea, los recursos digitales y las plataformas educativas han derribado las barreras geográficas y económicas que antes limitaban el acceso a la educación. Esto se alinea con la visión de Aquino de una educación universal, donde la sabiduría y el conocimiento están al alcance de todos.

Tomás de Aquino reconoce la importancia de adaptar la educación a las necesidades cambiantes de la sociedad y el individuo; en su época, esto implicaba una síntesis de la filosofía aristotélica con la teología cristiana para abordar los desafíos intelectuales y morales del momento. En la era digital, la adaptación continua sigue siendo esencial. La tecnología digital evoluciona constantemente y la educación debe mantenerse al día con estas tendencias; los educadores deben capacitarse en las últimas herramientas y pedagogías digitales, y las instituciones educativas deben adaptar sus programas para satisfacer las demandas de un mundo cada vez más digitalizado. El Aquinate nos recuerda que la educación debe ser receptiva a los cambios y que la búsqueda de la sabiduría requiere una adaptación constante.

El enfoque de Tomás de Aquino sobre la formación integral del individuo es un principio que trasciende el tiempo y sigue siendo relevante en la educación en la era digital. El Aquinate entiende que la educación no debía limitarse a la adquisición de conocimientos, sino que debía cultivar virtudes morales y éticas, promover la reflexión crítica y nutrir todas las dimensiones de la persona. En la educación en línea y en entornos digitales, este principio se traduce en la importancia de ofrecer una formación que va más allá de la mera transferencia de información, los educadores digitales deben enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su desarrollo intelectual, moral y ético (Terrones



Rodríguez 2018); esto implica promover la adquisición de conocimientos, fomentar el pensamiento crítico y ético, y cultivar virtudes como la responsabilidad digital y la integridad en línea.

Finalmente, este artículo destaca el impacto duradero de Tomás de Aquino en la educación y cómo sus principios educativos siguen siendo relevantes en la era digital. El Aquinate ha sido un pensador visionario que aboga por la armonía entre la razón y la fe, la formación integral del individuo y la búsqueda de la verdad y la sabiduría; estos principios resonaron en su época y continúan resonando en el mundo actual, donde la educación en línea y en entornos digitales plantea desafíos y oportunidades únicos. La influencia de Tomás se extiende más allá de la educación religiosa y teológica; sus ideas sobre la razón, la ética y la formación integral tienen aplicaciones amplias en la educación contemporánea. A medida que la tecnología digital transforma la forma en que aprendemos y enseñamos, es esencial recordar la importancia de cultivar la razón, la ética y la formación integral en los estudiantes; en este sentido, Tomás de Aquino nos ofrece un legado educativo perdurable que puede iluminar el camino hacia una educación digital más significativa y enriquecedora. Su visión del “Oficio de Sabio” que busca la verdad y la sabiduría sigue siendo una inspiración para educadores y estudiantes en la era digital

## 8. Referencias

- Aldana Rojas, Javier, Juan Alexis Parada Silva y Oscar Fernando Ardila. 2021. “Las Humanidades comprometidas en la construcción de un ethos social”. *Sol de Aquino*, n° 20 (2021). <https://doi.org/10.15332/27448487.7525>.
- Ayuso del Puerto, Desirée y Prudencia Gutiérrez Esteban. “La inteligencia artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado”. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 25, n° 2 (2022). <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>.
- Bartolomé, Antonio, Linda Castañeda y Jordi Adell. “Personalisation in educational technology: The absence of underlying pedagogies”. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 15, n° 1 (2018). <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0095-0>.
- Beneyto-Seoane, Mar y Jordi Collet-Sabé. “Analysis of current teachers training on ICTs’ skills. Proposing a new perspective based on teachers’ previous competences, Experiences and Skills”. *Profesorado* 22, n° 4 (2018): 91–110. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8396>.
- Coello, Lenniet y Lidia Pérez. “Contribuciones de la inteligencia artificial a la educación superior”. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, n° 9 (2013).
- Correa, José M. y Juan de Pablos. 2009. “Nuevas tecnologías e innovación educativa”. *Revista de Psicodidáctica* 14, n° 1 (2009): 133–145.
- De Araújo, Elenise Maria, José Dutra De Oliveira Neto, Edson Walimir Cazarini y Selma Regina Martins Oliveira. “A Gestão Da Inovação Na Educação a Distância”. *Gestao e Producao* 20, n° 3 (2013): 639–651. <https://doi.org/10.1590/S0104-530X2013000300010>.
- De Matos Mello, Sidney Luiz, Nicholas Van Erven Ludolf, Osvaldo Luiz Gonçalves Quelhas y Marcelo Jasmim Meiriño. “Innovation in the Digital Era: New Labor Market and Educational Changes”. *Ensaio* 28, n° 106 (2020): 66–87. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002702511>.
- Forment, Eudaldo, *Sabiduría Tomista*, Bogotá: Ed&TIC, 2023.
- García, Iolanda, Begoña Gros e Ingrid Noguera. “La relación entre las prestaciones tecnológicas y el diseño de las actividades de aprendizaje para la construcción colaborativa del conocimiento”. *Cultura y Educacion* 22, n° 4 (2010): 395–417. <https://doi.org/10.1174/113564010793351867>.

- Litts, Breanne K. y Whitney E. Lewis. “Mobile augmented reality: Exploring a new genre of learning”. *Virtual and Augmented Reality* 22, n° 3 (2018): 200–221.
- Martínez, Enrique. “La Bondad Divina, principio y fin de la vida humana”. *Conocimiento y Acción* 2, n° 1 (2022). <https://doi.org/10.21555/cya.i2.1.2467>.
- Martínez-Cerdá, Juan Francisco, Joan Torrent-Sellens e Inés González-González. “Promoting collaborative skills in online university: Comparing effects of games, mixed reality, social media, and other tools for ICT-supported pedagogical practices”. *Behaviour and Information Technology* 37, n° 10–11 (2018): 1055–71. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2018.1476919>.
- Méndez, Benito. “La búsqueda sapiencial de la verdad como punto de reconciliación entre Filosofía y Teología en el contexto de la reciente reforma de los estudios eclesiásticos”. *Salmanticensis* 59, n° 3 (2012). <https://doi.org/10.36576/summa.42266>.
- Ocampo Ponce, Manuel. “La educación en virtudes en Santo Tomás de Aquino frente a la educación para la verificación y la acción de Jean Piaget”. *Revista Akadèmeia* 20, n° 2 (2022). <https://doi.org/10.61144/0718-9397.2021.422>.
- Odinokaya, Maria, Evgenia Tsimerman, Mohammad Akour y Mamdouh Alenezi. “Higher education future in the era of digital transformation”. *Education Sciences* 12, n° 11 (2022): 784. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI12110784>.
- Palma Ramírez, Manuel. “Por la senda luminosa de un camino abandonado: Via Pulchritudinis y Metafísica”. *Isidorianum* 22, n° 43 (2023). <https://doi.org/10.46543/isid.1322.1002>.
- Peñaherrera Acurio, Wilson Patricio, Wilmer Clemente Cunuhay Cuchipe, Daysi Judith Nata Castro y Luís Enrique Moreira Zamora. “Implementación de la inteligencia artificial (IA) como recurso educativo”. *RECIMUNDO* 6, n° 2 (2022).
- Pérez-Escoda, Ana, Ignacio Aguaded y M. José Rodríguez-Conde. “Generación digital vs. escuela analógica. Competencias digitales en el currículum de la educación obligatoria”. *Digital Education Review* 30 (2016).
- Ricoy, M<sup>a</sup> Carmen, Tiberio Feliz y M<sup>a</sup> Luisa Sevillano. “Competencias para la utilización de las herramientas digitales en la sociedad de la información”. *Educacion XX1* 13, n° 1 (2010): 199–219.
- Sangrà, Albert, Mercedes González-Sanmamed y Terry Anderson. “Presentación: MOOC, de la teoría a la evidencia”. *Educacion XX1* 18, n° 2 (2015). <https://doi.org/10.5944/educxx1.14810>.
- Santo Tomás. *De magistro*. Madrid: Agape Libros, 2006.
- Santo Tomás. *Suma teológica*. Ed. bilingüe con texto de la ed. leonina, trad. y anotaciones por una comisión de PP. Dominicos, presidida por F. Barbado Viejo, OP, intr. general de S. Ramírez, 16 vols. Madrid: BAC, 1947-60.
- Santo Tomás. *Carta sobre el modo de estudiar*. Ed. Bilingüe, Coment. M. Carrera Sanabria, 1928
- Terrones Rodríguez, Antonio Luis. “Inteligencia artificial y ética de la responsabilidad”. *Cuestiones de Filosofía* 4, n° 22 (2018). <https://doi.org/10.19053/01235095.v4.n22.2018.8311>.
- Terrones Rodríguez, Antonio Luis. “Inteligencia artificial sostenible y evaluación ética constructiva”. *Isegoría*, n° 67 (2022). <https://doi.org/10.3989/isegoria.2022.67.10>.