

## Carta editorial

Quisiéramos ofrecer, en el contexto del presente número misceláneo, dos líneas básicas de comprensión: por un lado, un eco de la celebración, en el marco del Instituto de Humanidades, de la Jornada de Homenaje a Dante Alighieri a 700 años de su fallecimiento, celebrada de manera virtual el 8 de noviembre de 2021 (Abbate y el ordo amoris, Zambruno y el sentido de presencia de la Virgen en el Canto XXXIII de la Divina Comedia, Alvira y el núcleo fundante de la palabra en el neoplatonismo); por otro lado, la naturaleza ambivalente del adjetivo “liberal”, tal como se presenta en las expresiones “modelo liberal” (Carlson-Hurtado) y “educación liberal” (Nicgorski).

En efecto, observamos, en el primer caso, la tensiones entre la cosmovisión heredada por la ilustración y la naturaleza creada de la tradición judeo-cristiana (el resguardo de la familia como institución natural en Carlson-Hurtado); en el segundo caso, Nicgorski nos ofrece la última entrega de las lecciones que desarrolló en 2017, en la Cátedra Carlos Llano, en la que sostiene la interacción libertad, educación y gobierno de la República. En la brillante fundamentación del Dr. Nicgorski, queda claro lo que significa “Liberal education”, que tiene un tronco común con lo que, en semántica hispánica, llamamos “educación humanística” o “humanidades” (lo que resulta patente en nuestro Instituto de Humanidades). Las acepciones que la RAE ordena para “Liberal” ponen de manifiesto la riqueza y las consiguientes dificultades: 1) Generoso o que obra con liberalidad; 2) Partidario del liberalismo; 3) Perteneciente o relativo al liberalismo; 4) Que se comporta o actúa de una manera alejada de modelos estrictos o rigurosos;

5) Comprensivo, respetuoso y tolerante con las ideas y los modos de vida distintos de los propios, y con sus partidarios; 6) Dicho de una profesión: Que consiste principalmente en una actividad intelectual y requiere un título académico para su ejercicio<sup>1</sup>.

Los aportes de Alvira y de Forment posibilitan, por distintos cauces, una comprensión de esta realidad claramente polifacética, pues la modernidad considera el binomio naturaleza - cultura, mirando a la primera desde afuera, sin sentirse en conexión con ella de algún modo. Las teorías de la Educación, que están en estrecha conexión con aquella naturaleza ajena o extraña, pondrán el acento -de manera coherente- en la construcción del conocimiento, no en su descubrimiento. Queda, sin duda, el sendero abierto para dedicar una vez más (en un tema que nunca se dirá la última palabra, sino que cada época dirá la propia) un volumen a los fundamentos de la antropología en clave cristiana y de la educabilidad humana.

En la sección de reseñas, Pablo Galindo presenta el libro Justicia compasiva, de Norbert Bilbeny y Claudio Calabrese Narrare memoriter. Temporaliter dicere. Racconto e metanarrazione nelle ‘Confessioni’ di Agostino, de Bruna Pieri. Agradecemos, como siempre, a todos los colaboradores de este número, así como a nuestros lectores y a todos quienes de diversas maneras han apoyado este esfuerzo editorial.

Claudio Calabrese y Pablo Galindo Cruz  
Editores.

---

1. <https://dle.rae.es/liberal>