



Teorías pedagógicas en la Nueva Escuela Mexicana. Apuntes para la educación primaria

Pedagogical theories in the New Mexican School. Notes for Primary Education

✉ **Carlos-Antonio Quintero-Macías**

Universidad de Guadalajara
México

<https://orcid.org/0000-0003-4126-3790>
carlos.quintero@academicos.udg.mx

Carmen-Citlalli Bautista-Villalaz

Universidad de Guadalajara
México

<https://orcid.org/0009-0006-9748-2182>
carmen.bautista0954@alumnos.udg.mx

Recibido: 27-08-2025

Aceptado: 02-10-2025

Publicado: 30-10-2025

Cómo citar este artículo:

Quintero-Macías, C. A., & Bautista-Villalaz, C. C. (2026). Teorías pedagógicas en la Nueva Escuela Mexicana. Apuntes para la Educación Primaria. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 41, e3549. <https://doi.org/10.21555/rpp.3549>

Resumen

El presente artículo analiza las características de la educación primaria dentro de la Nueva Escuela Mexicana, dividiendo el análisis en tres grandes apartados. El primero relacionado con la política educativa, ideas, rol del docente y del alumno en la Nueva Escuela Mexicana, dando cuenta de los principales elementos que la sustentan. Mientras que el segundo apartado hace un recorrido histórico de las ideas y principios de los grandes pensadores educativos, con el objetivo de analizar de qué manera estas ideas siguen estando vigentes dentro de las políticas educativas actuales. Finalmente, se muestra un apartado de cómo la tecnología se integra dentro de la Nueva Escuela Mexicana, como un elemento disruptivo para mejorar la educación y lograr estudiantes activos, críticos y autogestivos. La tesis central de este artículo consiste en demostrar cómo los nuevos modelos y enfoques educativos, se sustentan en ideas y conceptos tradicionales, algunos de los cuales tienen siglos de haberse desarrollado, por lo cual es importante volver la mirada al pasado con una visión futurista que permita dar rumbo a una nueva educación de calidad.

Keywords: Disrupción educativa; Educación de calidad; Ideas pedagógicas.

Este trabajo está bajo una licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Abstract

This article analyzes the characteristics of elementary education within the Nueva Escuela Mexicana, dividing the analysis into three main sections. The first relates to educational policy, ideas, the role of the teacher, and the role of the student in the New Mexican School, describing the main elements that underpin it. The second section provides a historical overview of the ideas and principles of great educational thinkers, with the aim of analyzing how these ideas remain relevant within current educational policies. Finally, a section presents how technology is integrated within the New Mexican School as a disruptive element to improve education and achieve active, critical, and self-managed students. The central thesis of this article is to demonstrate how new educational models and approaches are based on traditional ideas and concepts, some of which have been developed for centuries. Therefore, it is important to look back to the past with a futuristic vision that will help us guide a new quality education.

Keywords: Educational disruption; Pedagogical ideas, Quality education.

INTRODUCCIÓN

La educación debe aspirar no sólo a formar estudiantes capaces de pensar por sí mismos y que sean autogestivos, sino también a formar seres humanos conscientes, empáticos y comprometidos con los valores que sostienen la vida en comunidad; es decir, personas con una formación integral que impacten de manera positiva en sus comunidades; “queremos que nuestras niñas, niños y adolescentes desarrollen autonomía y pensamiento crítico, pero a la vez un mayor apego e interés por su familia y por las personas con quienes conviven y comparten su vida” (UNADM, 2022).

En este sentido, la educación constituye el pilar fundamental para el desarrollo de las capacidades individuales y es esencial en la consolidación de una sociedad democrática (SEP, 2024). Por ello, el derecho a la educación se convierte en la llave que abre el camino hacia otros derechos fundamentales, una llave trascendental a la que todos los seres humanos debieran tener acceso y posibilidades de permanecer en el sistema educativo hasta concluir los estudios.

Cabe señalar que la educación formal ha estado influenciada a lo largo del tiempo por diversas corrientes pedagógicas, que han moldeado la manera en que concebimos el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pensadores como Jean-Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, John Dewey y Paulo Freire, por mencionar sólo algunos, han dejado huella con sus aportaciones, las cuales siguen presentes en muchas de las prácticas y enfoques actuales.

En particular, el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), recoge y adapta varios de estos postulados, proponiendo una educación con enfoque humanista, inclusivo, crítico y transformador desde 2019.

A partir de ello, el presente artículo se enfoca en identificar las ideas y teorías pedagógicas que subyacen a las políticas y modelos actuales de la educación primaria en México. Para lo cual, se retoman las aportaciones de algunos de los pedagogos y educadores más influyentes, y se establecerá su vínculo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, con el fin de comprender cómo estas ideas continúan guiando la manera en que se enseña y se aprende en el contexto contemporáneo. Es decir, los principios pedagógicos son fundamentales para la innovación educativa y para lograr una verdadera transformación en la educación.

De igual forma, el artículo muestra algunas innovaciones tecnológicas que pueden implementarse en la educación primaria en México, vinculadas con las ideas de la NEM, con el objetivo de consolidar la enseñanza de los profesores y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Para la realización del presente artículo se hizo una revisión documental en dos aspectos, primero se examinaron las políticas y lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana, establecidos en los documentos oficiales; y segundo, se analizaron los aportes pedagógicos que han hecho cuatro de los grandes educadores de todos los tiempos, a saber: Rousseau, Pestalozzi, Dewey y Freire.

De tal forma que el artículo contempla una revisión documental, la cual hace referencia a un estudio metódico y sistemático, ordenado con objetivos bien definidos, que se realiza en datos, documentos y diferentes fuentes de información, que sirve como base para la comprensión del problema y como orientación en la construcción de conocimiento (Guevara-Patiño, 2016).

Con base en ello, se pudieron establecer los principios pedagógicos detrás de las políticas de la Nueva Escuela Mexicana, particularmente en educación primaria, que permiten el desarrollo de maestros y estudiantes.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2015) la educación primaria representa el segundo nivel dentro de la educación básica, y proporciona una formación articulada y sólida que da seguimiento al desarrollo de competencias iniciadas en la educación preescolar. Asimismo, establece los cimientos necesarios para que, en secundaria, los estudiantes logren el perfil de egreso y fortalezcan las competencias para la vida, favoreciendo la construcción de una identidad como ciudadanos democráticos, críticos y creativos, acorde con las necesidades de la sociedad mexicana del siglo XXI. En el transcurso de seis años, los estudiantes aprenden a interactuar con los demás, a conocer y comprender su entorno, y a fortalecer su crecimiento personal.

Enfoque de la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana surge con la reforma educativa de 2019, con el propósito de garantizar la educación como un derecho efectivo desde la primera infancia hasta la juventud. Más que actualizar planes de estudio, busca formar ciudadanos críticos, responsables y solidarios, integrando a la familia y la comunidad en el aprendizaje (Ventura-Álvarez, 2023).

Este enfoque educativo no es una iniciativa aislada, pues retoma principios de la Escuela Activa del siglo XX, que promovía la participación del estudiante y el uso de su contexto para aprender. Este vínculo histórico le da un fundamento humanista y filosófico que trasciende lo político, al tiempo que actualiza prácticas educativas basadas en el aprendizaje activo, la contextualización del conocimiento y la formación integral (Martínez-García, 2023).

Desde esta óptica, el aprendizaje se concibe como un proceso que ocurre a través de la práctica y la experiencia. Esta idea, lejos de ser nueva, tiene raíces en el pensamiento pedagógico clásico. Por ejemplo, Comenio (1997) sostenía que el talento se desarrolla con su ejercicio constante, se aprende a escribir escribiendo y a cantar cantando, “por lo tanto no deben enseñarse y aprender las palabras sin las cosas [...] de este modo las escuelas serán verdaderamente la preparación para la vida” (pp. 105-106). Esta concepción se conecta con enfoques actuales que valoran el aprendizaje activo, como las metodologías basadas en proyectos, donde el estudiante asume un rol protagonista en la construcción de sus propios conocimientos.

La Nueva Escuela Mexicana también tiene una estrecha relación con la teoría del constructivismo propuesta por Jean Piaget, quien afirmaba que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente a partir de la interacción con el entorno (Schunk, 2012).

La implementación de este modelo fue formalizada con la presentación del Plan y Programas de Estudio 2022 para la educación básica en México, cuyo objetivo central es fortalecer las capacidades humanas y responder al contexto social y cultural de los estudiantes. Entre sus innovaciones destaca la transformación de los libros de texto gratuitos en materiales para proyectos, y el fortalecimiento del Consejo Técnico Escolar, como espacio de colaboración y desarrollo profesional docente (Carro-Olvera y Lima-Gutiérrez, 2024).

Este enfoque coincide con las ideas y principios defendidos por diversos pedagogos que son abordados en el presente artículo.

Principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana

A partir del análisis de diversas fuentes académicas relacionadas con la Nueva Escuela Mexicana, es posible sistematizar algunos principios pedagógicos recurrentes que se mencionan en la literatura. Estos principios fueron seleccionados por su importancia en la formación de niñas y niños, así como su relación con las teorías pedagógicas analizadas:

- Responsabilidad ciudadana: la responsabilidad es un elemento clave en la vida social de las personas, “implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes”

(SEP, 2019, p.4). Formar niños y niñas responsables ayudará en el cumplimiento de valores como la honestidad, el respeto, la justicia, la solidaridad, la lealtad, y la libertad, todos ellos marcados también en los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

- Aprendizaje significativo: esto significa que los aprendizajes deben tener un sentido práctico y de utilidad en la vida diaria. Se pretende que los niños y niñas logren vincular lo que estudian en clases con su realidad, promoviendo la aplicación de conocimientos para resolver situaciones concretas de forma efectiva (SEP, 2020). Esta visión se alinea con el planteamiento de Piaget, quien sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno, transformando así la comprensión que los individuos tienen del mundo (Hernández-Rojas, 2000).
- Participación en la transformación de la sociedad: implica formar el pensamiento crítico de niñas y niños para hacerles ver su rol trascendental en la transformación de México, para lo cual es necesario “educar personas críticas, participativas y activas, que procuren procesos de transformación por la vía de la innovación” (SEP, 2019, p. 6) El pensamiento crítico es una característica que se encuentra presente dentro de teorías pedagógicas y teorías para el aprendizaje, como el Constructivismo y autores clásicos como John Dewey.
- Enfoque holístico: se busca que los niños y niñas no sólo aprendan cuestiones disciplinares, sino también que desarrollen habilidades socioemocionales, como la empatía, el trabajo en equipo y la resiliencia, con el propósito de prepararlos para enfrentar los retos que se presenten a lo largo de las diferentes etapas de su vida (SEP, 2024)
- Aprendizaje basado en competencias: se promueve que los estudiantes desarrollen la capacidad de enfrentar situaciones reales mediante el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la generación de soluciones innovadoras (Sierra-Padilla, 2024).
- Inclusión educativa: la NEM enfatiza la necesidad de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto económico, cultural o condición de discapacidad, tengan acceso a una formación integral (SEP, 2024).
- El humanismo clásico: la NEM “asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional [...] postula a la persona como el eje central del modelo educativo” (SEP, 2019, p. 7). Los estudiantes son vistos como los actores fundamentales de la educación, quienes son apoyados por docentes y toda una estructura de orientaciones pedagógicas.

En conjunto, estos son los principales elementos pedagógicos de la NEM, quien propone articular una educación integral, crítica y humanista.

Según lo dispuesto por la Secretaría de Educación Pública (Hernández-Moreno, 2024), la NEM se sustenta en:

- El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- La Ley General de Educación.
- El artículo 57 de la Ley General de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- La Ley General del Sistema para la Carrera de Maestros y Maestras.

Por su parte, el Plan de Estudios para la educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, establece que la estructura curricular de la educación primaria abarca las fases 3, 4 y 5. De manera general, la organización curricular por fases es la siguiente:

- Fase 1: Educación inicial.
- Fase 2: Educación preescolar.
- Fase 3: Educación primaria 1° y 2°.
- Fase 4: Educación primaria 3° y 4°.
- Fase 5: Educación primaria 5° y 6°.
- Fase 6: Educación secundaria, 1°, 2° y 3° (SEP, 2024).

Finalmente, el proyecto de la Nueva Escuela Mexicana se plantea un horizonte de 23 años, periodo en el que se fortalecerá la educación de los alumnos de nivel básico. Su objetivo principal es ofrecer una formación integral que promueva un aprendizaje de calidad, inclusivo, respetuoso de la diversidad cultural, colaborativo y equitativo para todos los estudiantes (Mena-Martínez, 2023).

Rol del docente en la NEM

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que los maestros desempeñan un papel crucial en la formación de ciudadanos, valorándolos como intelectuales que promueven el conocimiento en diversos espacios educativos, tanto escolares como comunitarios (SEP, 2024). En este sentido, la NEM promueve un enfoque humanista y participativo, donde los maestros y maestras tienen un papel central impulsando el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Ventura-Álvarez, 2023). Bajo esta perspectiva, los docentes orientan el aprendizaje, valoran el esfuerzo de los estudiantes, fomentan su autonomía y brindan retroalimentación constante. Además, actúan con ética y aplican un sentido de justicia, promoviendo un ambiente equitativo, inclusivo y respetuoso (SEP, 2024).

Rol del alumno en la NEM

El papel del estudiante trasciende la simple adquisición de conocimientos. Se busca que sea un individuo crítico, con sensibilidad humana y una formación integral que le permita comprenderse, valorarse y cuidarse a sí mismo (SEP, 2023a). El énfasis está en aprender a pensar de manera autónoma, ejercitar el diálogo en la convivencia con los demás y asumir valores de todo tipo. Además, el alumno se concibe como un actor social que colabora con su comunidad y participa activamente en la construcción de una sociedad más justa, desarrollando la capacidad de tomar decisiones responsables y de proyectar su propio futuro con una visión crítica y solidaria (González-Téllez, 2024).

INFLUENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

A lo largo de la historia han existido personajes que han teorizado y puesto en práctica ideas educativas, mismas que tienen una aplicación general y global. Para el presente artículo, se hace una selección de pedagogos, filósofos y educadores que han impactado de manera significativa al fenómeno educativo, autores clásicos que por su trascendencia histórica vale la pena revisar, y de los cuales se siguen utilizando ideas y principios en todos los ámbitos.

A continuación, se hace un recorrido histórico de las ideas de algunos de estos grandes pensadores educativos, ideas que tienen una relación e impacto en la Nueva Escuela Mexicana, con el objetivo de analizar cómo las grandes ideas pedagógicas siguen teniendo vigencia, y son un referente actual de las políticas educativas.

Las ideas de los grandes pensadores de la pedagogía continúan ofreciendo valiosos aportes para comprender y enriquecer los enfoques educativos actuales. En el caso de la educación primaria, y en particular del modelo propuesto por la Nueva Escuela Mexicana, resulta pertinente explorar las aportaciones de autores como Jean-Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, John Dewey y Paulo Freire, ya que los principios fundamentales de la NEM, se articulan con sus teorías, centradas en la formación integral del ser humano, la autonomía del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

Rousseau, sociólogo suizo arraigado en la Francia del siglo XVIII, es considerado uno de los máximos exponentes de la pedagogía ilustrada, planteó una visión educativa revolucionaria para su época al proponer que el proceso de enseñanza debe girar en torno al niño, respetando su desarrollo natural y permitiéndole aprender a través de la experiencia directa con el mundo que lo rodea, En su obra el Emilio, comenta en relación a éste: “en lugar de dejarlo en el aire viciado de una habitación, lo llevaré diariamente a un prado, y que corra y se tienda en el suelo, que caiga cien veces al día, así aprenderá a levantarse sólo” (Rousseau, 2024, p. 56). En esta misma obra sostiene que la educación debe acompañar el crecimiento del niño sin forzar sus etapas, priorizando su libertad y curiosidad como motores del aprendizaje:

No expliquen nada que sea incapaz de entender, aparten las descripciones, la elocuencia, las figuras y la poesía [...] límitense a presentarle los objetos cuando sea el momento oportuno; luego, cuando se den cuenta de que despierta su curiosidad, háganle una pregunta escueta que lo encauce para la solución, [...] déjelo pensar sólo, seguro que lo hará (Rousseau, 2024, p. 162).

En este sentido, despertar la curiosidad de los niños como motivación intrínseca, puede ser más relevante que enseñarles temas escolares, como leer y escribir; de tal forma que, si un preceptor puede encender la llama de la curiosidad en sus niños y niñas, éstos por cuenta propia sentirán el deseo por aprender convirtiéndose en estudiantes autogestivos.

Una de sus ideas más destacadas es la valoración del juego como un medio esencial para el aprendizaje. Para Rousseau (2024, pp. 123-124), jugar no era simplemente entre-

tenerse, sino una forma legítima de conocer el entorno, fortalecer el cuerpo y desarrollar los sentidos, y las habilidades mentales. Aprender a través del juego significa, desde esta perspectiva, respetar la infancia y fomentar la autonomía, la responsabilidad y el equilibrio emocional del niño (Pérez-Miranda, 2015).

Los juegos son fundamentales en la propuesta pedagógica de Rousseau (2024):

“No hay nada más útil y agradable que semejantes juegos si son ordenados con un poco de habilidad [...] con todo esto hay suficiente, y hasta sobra, en lo referente a juegos. Si tengo que decirles todo, no me sigan leyendo” (pp. 126-127).

La selección del juego como idea central de Rousseau, estriba en el hecho de que las actividades lúdicas son esenciales para los niños, de ahí su relevancia; además de que el juego está presente en las actividades de la NEM, como, por ejemplo, al proponer los maestros pausas activas para promover la atención de los estudiantes.

Influencia de Rousseau en la Educación Primaria

Los principios de las teorías de Rousseau tienen impacto en la Nueva Escuela Mexicana, que también reconoce al estudiante como el centro del proceso educativo. En este modelo, se busca que las niñas y los niños participen activamente en su aprendizaje, vinculando los contenidos con su vida cotidiana y su contexto social. La autonomía y el pensamiento crítico, que Rousseau consideraba fundamentales desde las primeras etapas de la vida, son también metas prioritarias en la propuesta educativa actual.

Además, Rousseau plantea que la educación debe iniciar desde los primeros años de vida y acompañar al ser humano hasta convertirse en un ciudadano pleno e independiente. Más que enfocarse en la transmisión de conocimientos, propone atender las necesidades y capacidades del niño conforme a su etapa de desarrollo (Pérez-Miranda, 2015). Desde esta perspectiva, el papel del docente no es imponer conocimientos, sino acompañar, observar y orientar, tal como lo propone la NEM al reconocer al maestro como un mediador en el proceso educativo.

Actualmente, esta visión pedagógica sigue vigente en el trabajo que se realiza desde la educación inicial, donde se implementan proyectos integradores que promueven la autonomía infantil y colocan al juego como el eje del aprendizaje. Estas estrategias no sólo desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, sino que también respetan la manera en que los niños aprenden naturalmente, en congruencia con el pensamiento de Rousseau:

“la educación debe realizar una verdadera conversión. Será, en cierto sentido, una desnaturalización, pero, en otro, consistirá en seguir a la naturaleza comprendida en un sentido más amplio y más espiritual” (Château, 1996, p. 168).

Por lo tanto, se puede argumentar que el enfoque pedagógico propuesto por Rousseau, sigue siendo muy relevante en la actualidad, ya que cuando los niños aprenden de manera libre, divertida y estimulante, a través del juego, se fomenta su creatividad y se desarrollan habilidades fundamentales de forma más natural y efectiva.

Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827)

Pestalozzi, otro de los grandes educadores de la pedagogía ilustrada, hizo hincapié en la importancia de la educación integral, considerando que la formación de la persona debe ser tanto cognitiva como emocional y social. Propuso un enfoque de enseñanza basado en la experiencia, que integre las habilidades cognitivas, afectivas y físicas del niño en una educación para la vida: “debemos tener presente que el fin último de la educación no es la perfección en las tareas de la escuela, sino la preparación para la vida” (Pestalozzi, 2006, p. 29).

Además, subrayó la importancia de la relación entre el maestro y el alumno,

“Pestalozzi fundaba toda la educación en el respeto y el amor. Respeto de sí mismo en el alumno y respeto del alumno hacia el maestro, amor del alumno por sus maestros, como correspondencia al amor del maestro hacia sus alumnos (Château, 1996, p. 216).

Su pensamiento pedagógico se vio influido por las ideas de Jean-Jacques Rousseau, quien defendía que la educación debía seguir el curso natural del desarrollo infantil, respetando los tiempos del niño y priorizando la formación moral y emocional sobre la instrucción académica temprana. Rousseau, en su obra *Emilio*, propuso que el aprendizaje debía partir de la experiencia directa con el entorno y que el niño debía ser el protagonista de su propio proceso educativo (Pérez-Miranda, 2015). Pestalozzi retoma esta visión y la concreta en prácticas pedagógicas más sistemáticas, destacando la necesidad de educar “la cabeza, el corazón y la mano”, es decir, que desarrollara el pensamiento, los sentimientos y las habilidades prácticas al mismo tiempo, lo cual implica una formación completa y armónica del ser humano.

Influencia de Pestalozzi en la Educación Primaria

El enfoque integral de Pestalozzi encuentra una fuerte resonancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Ambas perspectivas consideran el desarrollo del niño como un proceso que debe incluir tanto el aspecto cognitivo como el afectivo y social. En la NEM, se subraya la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales, tales como la empatía, la colaboración y la resiliencia, aspectos que Pestalozzi ya había destacado como esenciales para una educación completa. Además, tanto Pestalozzi como la NEM coinciden en que el vínculo entre docente y alumno es fundamental para un aprendizaje significativo; la relación entre ambos debe estar basada en el respeto mutuo y en el acompañamiento cercano, creando un ambiente donde todos los niños y las niñas se sientan valorados y comprendidos.

En la práctica educativa actual, se puede observar cómo se implementan estrategias pedagógicas que refuerzan estos principios. Por ejemplo, en muchas aulas se desarrollan proyectos colaborativos en los que los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, lo cual no sólo fomenta el aprendizaje académico, sino también habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflictos. Estas experiencias de aprendizaje son una extensión directa de las ideas de Pestalozzi, que promovía un enfoque basado en la experiencia práctica, la colaboración y el respeto por el desarrollo emocional de los niños.

Asimismo, el rol del docente, tal como lo entendía Pestalozzi, sigue siendo fundamental. Los maestros no sólo son transmisores de conocimiento, sino también guías y acompañantes del proceso de aprendizaje, creando un espacio seguro y de confianza donde los estudiantes puedan explorar, crecer y desarrollar todas sus potencialidades.

La pedagogía nueva y activa de John Dewey (1859-1952)

John Dewey es reconocido por su enfoque pragmático y su énfasis en la educación como un proceso activo de experiencia y aprendizaje. Según Dewey, el aprendizaje debe estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo la reflexión crítica y la solución de problemas:

I believe that as such simplified social life, the school life should grow gradually out of the home life; that it should take up and continue the activities with which the child is already familiar in the home (Dewey, 1897, p. 79).

La famosa frase de Dewey, “aprender haciendo”, resume perfectamente su propuesta, los estudiantes deben ser protagonistas activos de su proceso de aprendizaje, en lugar de meros receptores pasivos de información.

Dewey sostenía que la educación no debía ser una preparación para la vida, sino que debía ser la vida misma. En su obra *Experience and Education*, subraya que la calidad de la experiencia educativa es fundamental, destacando la importancia de los procesos sociales e interactivos del aprendizaje (Dewey, 1973). Para Dewey, la escuela debía ser un espacio donde los estudiantes pudieran experimentar, reflexionar y construir conocimiento de manera activa, lejos de los métodos tradicionales que se centraban en la memorización y la pasividad.

Este enfoque revolucionario de Dewey sentó las bases de muchas metodologías educativas actuales, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Colaborativo. Estas estrategias siguen el planteamiento de Dewey, al poner al estudiante en el centro de la educación, fomentando que los estudiantes aprendan a través de experiencias significativas basadas en contextos reales:

La filosofía de una enseñanza de corte experiencial descansa en la premisa de que si se consigue que la experiencia escolarizada se relacione más con la experiencia significativa de los estudiantes y resulte menos artificial, los estudiantes se desarrollarán más y llegarán a ser mejores ciudadanos (Díaz-Barriga-Arceo, 2006, p. 3).

Para que ello sea posible, es necesario crear escenarios problemáticos reales, los cuales tengan relación con la vida de los estudiantes. De igual manera, es necesario caracterizar a los propios estudiantes, tomando en cuenta sus edades y contextos. Con este tipo de metodologías, se les anima a trabajar en equipo, proponer soluciones y reflexionar sobre lo que han aprendido. Por ejemplo, el Aprendizaje Basado en Problemas permite que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades al investigar y resolver preguntas o desafíos auténticos, alineándose con la idea de que la escuela debe formar ciudadanos críticos y participativos.

Influencia de Dewey en la educación primaria (1921-1997)

El enfoque pedagógico de Dewey, busca conectar los aprendizajes escolares con situaciones reales de la vida cotidiana. En este modelo, el aprendizaje basado en la experiencia y la resolución de problemas se convierte en un principio esencial, especialmente en áreas como las ciencias y la formación cívica y ética. Estas disciplinas son vistas no sólo como contenidos que los estudiantes deben aprender, sino como herramientas para que los niños comprendan su entorno y actúen de manera crítica y reflexiva.

Dewey también argumentaba que la educación debía preparar a los estudiantes para una vida democrática, equitativa y participativa en sociedad:

“I believe that education is a regulation of the process of coming to share in the social consciousness; and that the adjustment of individual activity on the basis of this social consciousness is the only sure method of social reconstruction” (Dewey, 1897, p. 80).

De esta forma, la escuela no sólo debe enseñar contenidos, sino también formar personas conscientes de su entorno y capaces de actuar con responsabilidad en la sociedad. Estos valores son fundamentales en la filosofía educativa de Dewey y continúan siendo claves en la NEM, promoviendo una educación que forme estudiantes comprometidos con su comunidad, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Además, los principios de su pedagogía se ven retomados por el plan de estudios 2022 de la NEM, al incorporar proyectos comunitarios y el trabajo interdisciplinario como elementos clave (SEP, 2024). Cuando se rescatan las experiencias de los estudiantes generalmente se hace a través de proyectos o escenarios problemáticos, de tal forma que “los proyectos sirven como elementos organizadores del currículo y la enseñanza, y requieren una planeación cooperativa entre el profesor y sus estudiantes” (Díaz-Barriga-Arceo, 2006, p. 5). Esta metodología de proyectos está muy marcada en la educación primaria de la NEM.

La pedagogía crítica de Paulo Freire

Entre los pensadores más influyentes en la transformación de la educación latinoamericana se encuentra Paulo Freire, educador y filósofo brasileño, cuya propuesta pedagógica ha sido fundamental para repensar el papel de la escuela en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Su enfoque se centra en la educación como una herramienta liberadora y de transformación social, especialmente para los sectores oprimidos.

En su obra *Pedagogía del oprimido*, Freire critica directamente el modelo tradicional de enseñanza, al que denomina “educación bancaria”, donde los estudiantes son vistos como receptores pasivos de información: “en la educación bancaria de la educación, el “saber”, el “conocimiento”, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes” (Freire, 1998, p. 73).

En contraposición, propone una pedagogía dialógica y participativa, en la que docentes y estudiantes construyen el conocimiento de manera conjunta, fomentando la conciencia crítica y la acción transformadora (Hernández-Ramales, 2023).

Asimismo, en “La educación como práctica de la libertad”, que es otro de los grandes libros de Freire (1985), sostiene que la educación debe ser un acto de conocimiento y transformación del mundo, reconociendo a los individuos como sujetos históricos capaces de intervenir en su realidad. Para ello, es necesario que la educación parta del contexto del estudiante, valore sus saberes previos y lo motive a cuestionar y transformar las estructuras sociales que reproducen la desigualdad.

Uno de los conceptos clave en la obra de Freire es la “concientización”, entendida como el proceso mediante el cual las personas desarrollan una comprensión crítica de su realidad social, política y económica, comprometiéndose con su transformación. “La conciencia crítica es la representación de las cosas y de los hechos como se dan en la existencia empírica, en sus correlaciones causales y circunstanciales” (Freire, 1985, p. 101). Este proceso es esencial para que los oprimidos recuperen su voz, su dignidad y participen activamente en la construcción de una sociedad más equitativa.

Influencia de Freire en la Educación Primaria

El enfoque pedagógico de Freire tiene una profunda vinculación con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, que como se ha comentado, busca una educación inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes. Ambas propuestas comparten la visión de una educación que fomente la participación de los alumnos, el pensamiento crítico y el compromiso social.

En la NEM, se promueve el aprendizaje situado y significativo, que considera los contextos culturales y sociales de los estudiantes, alineándose con la propuesta freireana de una educación contextualizada y relevante. Basándose en este principio, será importante que los docentes vinculen su educación con el desarrollo cognitivo de los niños, así como con las características de su entorno, el tipo de vivienda en la que habitan, las amistades que frecuentan y las actividades que hacen en su tiempo libre, de tal forma que la educación escolar sea significativa para ellos.

Además, la NEM enfatiza la formación de ciudadanos críticos y responsables, capaces de contribuir a la transformación de su entorno, en consonancia con la “Pedagogía del oprimido” de Paulo Freire. Para la formación de estos ciudadanos, no basta con explicar de manera teórica a los niños y niñas lo que significa la responsabilidad o la ciudadanía, sino que deben vivirlas, o por lo menos sentir las a través de proyectos y problemas reales, dos grandes estrategias pedagógicas que se pueden implementar.

Este tipo de estrategias pedagógicas, conocidas también como “metodologías activas”: aprendizaje basado en proyectos, en retos, en problemas, etc. sin duda deben ser implementadas en la educación primaria mexicana, mismas que reflejan una influencia directa de las ideas de Freire, al promover una educación que no sólo transmite conocimientos, sino que también desarrolla habilidades para la vida y el ejercicio de la sociedad. Es mediante la concientización del individuo, lo que le permitirá liberarse de pensamientos alienantes y le permitirá expresar su palabra vinculada con sus experiencias.

Un ejemplo concreto de la influencia de Paulo Freire es “Un libro sin recetas para la maestra y el maestro”, material didáctico elaborado por la Secretaría de Educación Públi-

ca, para apoyar la implementación del Plan de Estudio 2022 en el marco de la NEM. Este libro no ofrece instrucciones rígidas, sino que promueve la reflexión docente, la contextualización del currículo y la autonomía profesional, principios profundamente alineados con la pedagogía crítica de Freire (SEP, 2023b).

Entre los elementos clave que aborda este material se encuentran:

- Educación emancipadora e intercultural: promueve una educación que respete y valore la diversidad cultural de México, integrando saberes comunitarios en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autonomía profesional docente: reconoce al docente como un agente activo en la construcción de una educación significativa y transformadora, capaz de adaptar el currículo a las realidades locales.
- Evaluación formativa: propone una evaluación continua que promueva la reflexión, la autonomía y el aprendizaje significativo en los estudiantes, superando la mera certificación de logros.
- Didácticas decoloniales: introduce estrategias para descolonizar el currículo, visibilizando conocimientos no occidentales y promoviendo prácticas educativas que desafíen las estructuras de poder coloniales.

Este material constituye una herramienta pedagógica que rompe con la visión tradicional del maestro como mero ejecutor de un plan preestablecido. En cambio, reconoce al docente como un ser creativo y transformador, capaz de diseñar experiencias de aprendizaje significativas en función del contexto y las necesidades de su comunidad educativa. Esta visión coincide con la postura de Freire de que el educador también debe aprender, cuestionar y construir conocimiento junto a sus estudiantes, en un proceso dialógico.

Al hacer un análisis de las ideas de los grandes educadores antes mencionados, se pudo observar la relación que guardan con los principios de la NEM. Consideramos que es necesario insistir en estas conexiones, ya que estos pensadores han sido pilares fundamentales para repensar y transformar la educación desde una visión más humana y crítica. Sus propuestas no son simplemente teorías del pasado, sino fundamentos que siguen teniendo presencia en las aulas actuales, especialmente cuando se busca una educación más inclusiva, participativa y centrada en el desarrollo integral del estudiante.

Vincular sus ideas con el contexto educativo actual, no sólo enriquece la práctica docente, sino que también nos ayuda a comprender por qué ciertas decisiones pedagógicas cobran sentido en el presente. Recuperar y adaptar estos aportes nos permite construir una escuela más coherente con las realidades sociales y culturales de nuestros alumnos, y más comprometida con la formación de ciudadanos críticos y transformadores.

INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO APOYO DIDÁCTICO EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Como se ha comentado, el enfoque humanista de la NEM propone una educación centrada en el desarrollo integral de los niños, priorizando el respeto a la diversidad, la

empatía, el pensamiento crítico, la autonomía y la colaboración. Esta propuesta se vincula claramente con el paradigma humanista desarrollado por Carl Rogers y Abraham Maslow de mediados del siglo pasado, quienes plantearon una visión educativa centrada en la persona, orientada al crecimiento emocional, la autorrealización y el aprendizaje significativo a partir de la experiencia personal. Este enfoque resulta especialmente relevante para fomentar habilidades sociales y afectivas que complementan la formación académica (Hernández-Rojas, 2000). En este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), deben integrarse al modelo educativo actual y deben verse no sólo como herramientas técnicas, sino como recursos pedagógicos que, con un uso intencionado y humano, enriquecen el aprendizaje.

En un mundo interconectado, muchos estudiantes ya crecen como nativos digitales, familiarizados con lo tecnológico desde temprana edad, lo que ofrece una oportunidad valiosa para motivarlos desde su realidad cotidiana (Cabero-Almenara et al., 2023). Además, las TIC pueden fortalecer una educación más inclusiva, al ofrecer alternativas para quienes enfrentan barreras de acceso o aprendizaje, reafirmando así el compromiso de la NEM con la equidad.

La NEM considera el uso de las tecnologías para el desarrollo integral de niños y niñas: “El uso de las nuevas tecnologías es una prioridad en la NEM por su impacto social, en comunicación y la economía” (Cobaev, s.f., p. 5); así mismo, en otro apartado del mismo documento se establece que se debe fortalecer el desempeño docente “con programas de capacitación, formación y actualización en conocimientos, pedagogía, didáctica y tecnología” (Cobaev, s.f., p. 34).

A continuación, se presentan algunas herramientas tecnológicas que bien integradas en el aula de primaria, pueden fortalecer la educación de niñas y niños:

- Pizarras digitales interactivas: estas herramientas permiten trabajar de forma colaborativa, visual y dinámica. Se pueden utilizar para resolver problemas en grupo, explorar mapas o desarrollar juegos educativos que fomenten el aprendizaje significativo, el diálogo y la cooperación entre los estudiantes.
- Tabletas con aplicaciones educativas: permiten personalizar el aprendizaje, ya que los niños pueden avanzar a su ritmo con apps que fortalecen habilidades lectoras, lógico-matemáticas o creativas. Aplicaciones como *Khan Academy Kids* o *Duolingo* promueven la autonomía, el descubrimiento y la autorregulación.
- Vídeos educativos animados: existen diferentes aplicaciones donde se pueden realizar vídeos, incluso con inteligencia artificial, para niños. Plataformas como *YouTube Kids*, o *Smile and Learn* ofrecen contenidos accesibles y atractivos para estudiantes de primaria. Estos recursos ayudan a explicar conceptos complejos de forma sencilla, despertando la curiosidad natural de los niños y fomentando el aprendizaje visual y auditivo.
- Gamificación: sistemas como *Kahoot*, *Quizizz* o *ClassDojo* hacen del aprendizaje una experiencia lúdica y motivadora. En el caso de *ClassDojo*, además, se promueven habilidades socioemocionales como el respeto, la perseverancia y la amabilidad, en sintonía con los principios de la NEM.

- Realidad aumentada (RA): aplicaciones como *Google Expeditions* permiten a los estudiantes “viajar” a museos, parques naturales o lugares históricos, enriqueciendo su conocimiento del mundo y favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos desde una perspectiva cultural e inclusiva.
- Portafolios digitales infantiles: herramientas como Seesaw permiten a los alumnos guardar y reflexionar sobre sus trabajos, compartiéndolos con los docentes y familia. Esto promueve la autoevaluación, el orgullo por el esfuerzo personal y la construcción de la identidad escolar.

Es importante mencionar que el uso de las herramientas antes mencionadas debe ir acompañado de un adecuado diseño instruccional, así como de ideas y propuestas pedagógicas sólidas, es por ello que volver a los clásicos de la educación permite tener una piedra de toque o de base de dónde asirse, para fortalecer la educación y enfrentar los nuevos contextos sociales.

Además de las herramientas antes mencionadas, los profesores pueden hacer uso de la tecnología para la inclusión, como el uso de lectores de texto, subtítulos automáticos o amplificadores de pantalla, permitiendo que niños con discapacidades también participen activamente del aprendizaje. Esto refuerza el enfoque de equidad, justicia y respeto por la diversidad que promueve la NEM.

El enfoque tecnológico que se acaba de presentar, es la visión a futuro que debe incorporarse en la educación mexicana; si bien los autores pedagógicos revisados, por los tiempos en los que escribieron, no hablaron de tecnología como la conocemos ahora, es importante mencionar que sus ideas y principios pueden ser implementados mediante la tecnología. De tal forma que la apuesta a futuro debe ser aplicar la tecnología con respaldo pedagógico, no dejarse llevar por modas pasajeras o tecnología descontextualizada del entorno mexicano, sino que se debe analizar a detalle las nuevas tecnologías para saber cuáles y cómo implementarlas en las aulas, y cuáles detonan mejores aprendizajes.

CONCLUSIONES

La educación primaria en México, especialmente bajo la visión de la Nueva Escuela Mexicana, representa mucho más que una simple etapa formativa, es un punto de partida donde se entrelazan valores humanos, teorías pedagógicas y compromiso social. A lo largo de este artículo se ha demostrado que las políticas y modelos educativos actuales no surgen de la nada, sino que se encuentran profundamente arraigadas en teorías pedagógicas clásicas y contemporáneas que han marcado el rumbo de la educación.

En este análisis, se identificaron los principios fundamentales de la NEM, y se estableció su relación con enfoques teóricos como el constructivismo, el humanismo, y las propuestas pedagógicas de autores como Rousseau, Pestalozzi, Dewey y Freire. Estas teorías aportan una base sólida que justifica y da sentido a los cambios que busca implementar la NEM, especialmente en lo que respecta a la centralidad del alumno, la construcción activa del conocimiento, la educación emocional y social, y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

En este sentido, el reto no es sólo enseñar mejor, sino enseñar con sentido, con corazón y con visión de futuro. Como afirmaba Paulo Freire, “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción”. Educar, en su visión, es también un acto de amor y, por tanto, un acto de valentía, implica creer en el otro, respetar su proceso y sostenerlo con esperanza. Porque al final la educación es la mejor herencia que podemos dejar a las nuevas generaciones, una puerta abierta al pensamiento libre, al desarrollo personal y a un porvenir más justo y solidario.

El uso de la tecnología educativa es otro elemento que se encuentra presente en la NEM, no podía ser de otra manera, ya que la pandemia por Covid 19 y la irrupción de la Inteligencia Artificial, hace que esta herramienta sea indispensable dentro de las nuevas propuestas educativas. El uso que se haga de esta tecnología por parte de docentes y estudiantes, debe realizarse con base en los principios pedagógicas que orientan a los modelos educativos, de tal forma que sirvan como un marco estructurador.

Con la NEM implementada en el nivel de primaria, se busca que los niños se desarrollen de manera integral, entendiendo por ello no sólo una formación disciplinar, sino, sobre todo, una formación en valores y principios, que permitan a los niños desenvolverse libremente y elegir sus propias opciones de vida, permitiendo el desarrollo de un México más próspero y sustentable para todos.

La importancia del docente se ve reflejada en la NEM, un docente activo que no sólo repita información, sino que participe en la creación de sus metodologías de enseñanza, un docente que propicie la reflexión de sus estudiantes y el pensamiento crítico mediante metodologías activas.

Los principios de la NEM: “Fomento de la identidad con México, Responsabilidad ciudadana, Honestidad, Participación en la transformación de la sociedad, Respeto de la dignidad humana, Promoción de la interculturalidad, Promoción de la cultura de la paz, y Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente”, deben ser desarrollados no sólo dentro de las escuelas por maestros y estudiantes, sino que exigen el compromiso de toda la sociedad, principalmente de padres y madres de familia quienes son los principales educadores de los niños, así como el establecimiento de políticas públicas justas, equitativas y solidarias.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Carlos-Antonio Quintero-Macías: Administración del proyecto; Análisis formal; Conceptualización; Curación de datos; Escritura - borrador original; Escritura - revisión y edición; Investigación; Metodología; Recursos; Software; Supervisión; Validación; Visualización.

Carmen-Citlalli Bautista-Villalaz: Administración del proyecto; Análisis formal; Conceptualización; Curación de datos; Escritura - borrador original; Escritura - revisión y edición; Investigación; Metodología; Recursos; Software; Supervisión; Validación; Visualización.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflicto de intereses

REFERENCIAS

- Cabero-Almenara, J., Valencia-Ortiz, R., Llorente-Cejudo, C., & Palacios-Rodríguez, A. P. (2023). Nativos e inmigrantes digitales en el contexto de la COVID 19: las contradicciones de una diversidad de mitos. *Texto Livre*, 16, 1–13. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.42233>
- Carro-Olvera, A. & Lima-Gutiérrez, J. A. (2024). Del modelo neoliberal a la Nueva Escuela Mexicana. Referentes teóricos, técnicos e ideológicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 29 (103), 987-1000. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/11>
- Château, J. (1996). *Los grandes pedagogos*. Fondo de Cultura Económica.
- Cobaev. (s.f.). *Hacia la construcción de la nueva escuela mexicana*. <http://www.cobaev.edu.mx/medios/Publicaciones/NuevaEscuelaMexicana.pdf>
- Comenio, J. A. (1997). *Didáctica Magna* (7ª ed.). Porrúa.
- Dewey, J. (1897). My pedagogical creed. *The School Journal*, 54(3), 77-80. <https://la.utexas.edu/users/hcleaver/330T/350kPEEDeweyPedagogicCreedTable.pdf>
- Dewey, J. (1973). *Experience and education* (16ª ed.). Collier Books.
- Díaz-Barriga-Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Mc. Graw Hill.
- Freire, P. (1985). *La educación como práctica de la libertad*. (34ª ed.). Siglo Veintiuno Editores.
- Freire P. (1998). *Pedagogía del oprimido* (51ª ed.). Siglo Veintiuno Editores.
- González-Téllez, A. (2024). El papel del maestro y del alumno para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista inspiración educativa México*, 17. https://www.revistainspiracioneducativa.com/Ediciones/RIE_MX_17_NUMERO.pdf#page=83
- Guevara-Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Folios*, (44), 165-179.
- Hernández-Moreno, M. V. (2024). *La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad*. Secretaría de Educación Pública. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>
- Hernández-Ramales L. E. (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Secretaría de educación pública. <https://docentesaldia.com/wp-content/uploads/2023/07/UN-LIBRO-SIN-RECETAS-PARA-LA-MAESTRA-Y-EL-MAESTRO.-FASE-5.pdf>
- Hernández-Rojas, G. (2000). *Paradigmas en psicología de la educación*. Reimpresión. Paidós Educador.
- Martínez-García, B. (2023). La Nueva Escuela Mexicana y la contingente evolución del sistema educativo. *ISCEM*, 1(1). <http://revista.isceem.edu.mx/index.php/revista/article/view/3/4>
- Mena-Martínez, R. A. (2023). La Nueva Escuela Mexicana. *Revista del centro de estudios superiores en educación*, 5 septiembre. <https://innovus.press/la-nueva-escuela-mexicana>

- Pérez-Miranda, I. (Coord.) (2015). *Principales pensadores de la educación infantil*. FahrenHouse.
- Pestalozzi, J. H. (2006). *Cartas sobre educación infantil* (3ª ed.). Tecnos.
- Rousseau, J.-J. (2024). *Emilio, o La educación*. Colección Fractales.
- Schunk, D. A. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. Pearson.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Primaria, Educación Básica*. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. <https://ecosistema.buap.mx/ecoBUAP/items/07ec4ee5-90c6-4ff4-b01e-8f7131f0b0bd>
- Secretaría de Educación Pública. (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. *Diario Oficial*, 6 julio. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2023a). *La Nueva Escuela Mexicana, orientaciones para padres y comunidad en general*. <https://educacionmediasuperior.sep.Gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública. (2023b). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 5*. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5LPM.htm>
- Secretaría de Educación Pública (2024). *Plan de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Sierra-Padilla, L. T. (2024). La educación basada en competencias y su relación con la nueva escuela mexicana. *Revista inspiración educativa*, 18. https://www.revistainspiracioneducativa.com/Ediciones/RIE_MX_18_NUMERO.pdf#page=73
- UNADM. (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022, de la Educación Básica Mexicana. *Gaceta UNADM*, 28 septiembre. <https://gaceta.unadmexico.mx/septiembre-octubre-2022/135-marco-curricular-y-plan-de-estudios-2022-de-la-educacion-basica-mexicana>
- Ventura-Álvarez, F. (2023). Las implicaciones de la Nueva Escuela Mexicana en el proceso pedagógico. *Redipe*, 12(8). <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i8.1996>