



La intervención psicopedagógica en la Fundación UAQUE: estudio de casos en alumnas con Trastorno del Espectro Autista

Psychopedagogical intervention at the UAQUE Foundation: case study of students with Autism Spectrum Disorder

Diego Armando Lamprea Altuve

Diego Armando Lamprea Altuve
 Universidad de las Américas y el Caribe
 Colombia
<https://orcid.org/0009-0006-9483-5480>
dal2628@hotmail.com

Recibido: 10-07-2024

Aceptado: 24-09-2024

Cómo citar este texto:

Lamprea Altuve, D. A. (2025). La intervención psicopedagógica en la Fundación UAQUE: estudio de casos en alumnas con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 39, e3194. <https://doi.org/10.21555/rpp.3194>

Resumen

El objetivo del presente estudio estuvo centrado en describir la intervención psicopedagógica realizada para la mejora de habilidades y competencias en lectura, escritura y cálculo en niñas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se trabajó bajo una metodología de investigación-acción con enfoque cualitativo y de alcance descriptivo. Las participantes fueron 2 niñas, la primera de 9 años que cursa segundo grado de primaria y la segunda de 14 años de grado noveno de secundaria, ambas diagnosticadas con TEA. Los instrumentos utilizados fueron los Formatos de Valoración Psicopedagógica UAQUE (ciclo escolar 2023-2024). En cuanto a los resultados, se evidencia una mejora significativa en las habilidades y competencias en lectura, escritura y cálculo de ambas participantes. Se concluye que la intervención psicopedagógica coadyuvó al mejoramiento de la calidad de vida de las participantes; sin embargo, existen áreas de oportunidad de mejora tales como la necesidad de la formación continua de los profesionales en intervención de diversos

Este artículo está sujeto a una licencia Creative Commons Attribution -NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License



diagnósticos, la aplicación de las flexibilizaciones y adaptaciones necesarias para casos específicos en educación especial y el diseño de nuevos instrumentos para el seguimiento académico de esta población, entre otros.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista; Intervención psicopedagógica; Lectura; Escritura; Cálculo.

Abstract

The objective of the present study was focused on describing the psychopedagogical intervention carried out to improve skills and competencies in reading, writing and calculation in girls diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD). We worked under an action research methodology with a qualitative approach and a descriptive scope. The participants were 2 girls, the first 9 years old who is in the second grade of primary school and the second 14 years old in the 9th grade of secondary school, both diagnosed with ASD. The instruments used were the UAQUE Psychopedagogical Assessment Formats (school year 2023 - 2024). Regarding the results, a significant improvement is evident in the skills and competencies in reading, writing and calculation of both participants. It is concluded that the psychopedagogical intervention contributed to the improvement of the quality of life of the participants; However, there are areas of opportunity for improvement such as the need for continuous training of professionals in the intervention of various diagnoses, the application of the necessary flexibility and adaptations for specific cases in special education, the design of new instruments for academic monitoring. of this population, among others.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; Psychopedagogical intervention; Reading; Writing; Calculation.

DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO

Identificar personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se está transformando en una necesidad primaria de la salud y la educación en menores de edad, ya que las dificultades que enfrentan las personas con autismo suelen manifestarse en las primeras etapas del desarrollo, coincidiendo con el inicio del desarrollo de ciertas funciones cerebrales superiores. Estas incluyen la capacidad de entender a otros como individuos con pensamientos propios, habilidades de comunicación y lenguaje, la interpretación de símbolos y la flexibilidad en el pensamiento. Así lo afirman Mulas et al. (2010) quienes, además, describen la atención temprana como un conjunto de intervenciones dirigidas a niños de 0 a 6 años, así como a sus familias y entornos. Su propósito es ofrecer una respuesta oportuna a las necesidades, ya sean temporales o permanentes, de los niños que presentan trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de desarrollarlos. Así, podemos decir que la atención temprana se enfoca en tres áreas: el niño, su familia y su entorno. Lo anterior, refleja la necesidad de intervención psicopedagógica para la mejora de la calidad de vida de estos menores, ya que según datos de la Organización Mundial de la Salud (2015), se estima que 1 de cada 160 niños en todo el mundo tiene TEA. Sin embargo, se

cree que puede haber una disparidad significativa de género en los diagnósticos de TEA. Esta afirmación permite prever el aumento del autismo en la niñez.

Ahora bien, hablar de autismo conduce a la definición, detección y diagnóstico, tratamiento y asistencia; por ello, se puntualiza en el presente estudio. La American Psychiatric Association (2014) en el DSM-5 especifica que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por la presencia de dificultades duraderas en la comunicación y la interacción sociales en diferentes situaciones, así como la manifestación de patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estos síntomas, por lo general, están presentes desde las etapas iniciales del desarrollo y causan un deterioro significativo en áreas importantes del funcionamiento cotidiano, ya sea en lo social, laboral u otras áreas relevantes. Al respecto, Coto (2007) señala que el autismo es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por comportamientos repetitivos, dificultades en la comunicación social y patrones de interés restringidos, el cual ha recibido una mayor atención en la investigación científica y la práctica clínica durante los últimos años. Hoy día, existe interés particular en comprender mejor cómo este trastorno se manifiesta en niñas y sus posibles tratamientos, no sólo en la práctica clínica, también en la académica y escolar.

TEA en el género femenino

Investigaciones realizadas durante las últimas décadas refieren que el autismo en la niñez, específicamente en las niñas, presenta síntomas de manera diferente a los niños, lo que puede resultar en un diagnóstico tardío o incorrecto. Los niños suelen mostrar comportamientos más visibles, como estereotipias motoras o dificultades en la interacción social; mientras que las niñas pueden mostrar habilidades de camuflaje social, lo que hace que sus problemas pasen desapercibidos (Asunción et al., 2018). Cabrera (2007) estima que el TEA afecta a 10-20 de cada 10.000 individuos, con una mayor prevalencia en varones con una relación general de 4:1. Sin embargo, en grupos de pacientes que tienen un examen neurológico normal y no presentan anomalías estructurales en la resonancia magnética cerebral, la relación hombre-mujer es mucho mayor, de aproximadamente 7-23 hombres por cada mujer afectada. Además, se ha observado que las mujeres afectadas tienden a presentar formas más graves de autismo en comparación con los hombres. Por tanto, los avances en la comprensión de estas diferencias de presentación han aumentado la conciencia de los profesionales de la salud y los educadores sobre la necesidad de evaluar el autismo de manera más completa e integral.

La comprensión de las diferencias de género en el autismo tiene implicaciones significativas para el desarrollo de tratamientos y asistencia apropiados, particularmente en el ámbito educativo. Los programas de intervención deben adaptarse a las necesidades únicas de las niñas con autismo, considerando su estilo de aprendizaje, fortalezas y áreas de oportunidad. Esto incluye métodos enfocados en el desarrollo de habilidades sociales y para la vida, la gestión de la ansiedad (y otros aspectos relacionados con su salud mental) y el apoyo a las dificultades emocionales y familiares que pueden enfrentar las niñas con autismo. Coto (2013) afirma que los hombres y las mujeres presentan diferencias biológicas, y esto se refleja en la estructura de nuestros cerebros, así como en nuestro desarrollo

social, emocional y cognitivo. Las niñas con TEA tienden a mostrar un desarrollo social y emocional más avanzado, son más observadoras y tienen una mayor habilidad para imitar; lo que les permite desenvolverse en ciertos niveles de relaciones básicas. Esta situación puede llevar a que su diagnóstico sea más tardío. Por tanto, a medida que se continúa con el avance en la comprensión del autismo en niñas, es esencial seguir revisando las causas de las diferencias de género en la presentación del trastorno. Además, se requiere una mayor conciencia y capacitación de los educadores y profesionales de la salud sobre las particularidades del autismo en niñas, así como un mayor acceso a evaluaciones y tratamientos especializados (Barquero et al., 2021). Se considera que mediante un enfoque multidisciplinario y centrado en el género podemos garantizar que las niñas con autismo reciban el apoyo y la atención acorde a sus características y necesidades educativas.

Estas necesidades (o barreras) pueden ser trabajadas a través de la educación y el apoyo integral de la comunidad, ya que son esenciales para fomentar la comunicación y las habilidades sociales, no solo en niños con TEA. En afirmaciones de Mulas et al. (2010), los métodos psicoeducativos deben enfocarse en tres áreas principales: comunicación, estrategias de desarrollo y educativas, así como en la aplicación de principios conductuales para mejorar tanto el lenguaje como el comportamiento, por medio de la implementación de un programa fundamentado en la evaluación que fomenta:

- Comunicación funcional y espontánea;
- Habilidades sociales, como la atención conjunta, imitación, interacción recíproca, iniciativa y autocuidado;
- Habilidades funcionales adaptativas para aumentar la responsabilidad e independencia;
- Disminución de conductas disruptivas o inadecuadas;
- Habilidades cognitivas, incluyendo el juego simbólico y la capacidad de adoptar diferentes perspectivas;
- Habilidades técnicas y académicas, según el nivel de desarrollo;
- Desarrollo de funciones ejecutivas, tales como planificación, programación, anticipación y autocorrección.

La inclusión de estas características debe ser el eje central de una intervención psicopedagógica de calidad.

Trastorno del Espectro Autista y Psicopedagogía

En el presente estudio, además de lo planteado en los apartados anteriores, es importante tener en cuenta las posibilidades psicopedagógicas para mejorar habilidades y competencias académicas en menores diagnosticadas con autismo en la niñez. García-Sánchez et al. (2003), además de describir su propio modelo de intervención psicopedagógica para el TEA, puntualizan la importancia de la interacción social, la comunicación, el juego y sus necesidades educativas. Factores como la estructura física (entorno físico del aprendizaje), la estructura temporal (distribución del tiempo del aprendizaje), apoyos audiovisuales, clima de refuerzo y evaluación del entorno son indicativos de la calidad del proceso de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con TEA. Por otra parte, Massani-Enríquez et al.

(2015) describen cinco niveles fundamentales para el apoyo del aprendizaje del alumnado con TEA:

- primer nivel: reorientación de la actividad con instrucciones verbales;
- segundo nivel: realización de llamados de atención;
- tercer nivel: empleo de gestos no verbales y/o presentación de pictogramas para conducir la realización de la tarea;
- cuarto nivel: demostración de cómo hacer la tarea;
- quinto nivel: realización conjunta de cada una de las acciones que conforman la tarea.

En concordancia con lo anterior, García-Sánchez et al. (2003) describen enfoques educativos para el tratamiento del TEA, los cuales combinan los niveles mencionados con otras estrategias, tales como Terapias sensoriomotrices (maduración del sistema nervioso); Enfoques naturalistas (pragmática y comunicación); ABA (conducta) y Programas multitratamiento (Proyecto *TEACCH*; Escuela *Higashi*; *Giant steps*; *Jowonto School Program*), los cuales son alternativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con autismo. Por último, García-Sánchez et al. (2003) también concluyen que la intervención psicopedagógica en individuos con trastornos generalizados del desarrollo (entre ellos el TEA), enfocada en el entorno educativo, puede resumirse en varias premisas fundamentales: la consideración del sistema educativo en su totalidad, la singularidad de cada caso y situación, la evaluación exhaustiva y contextualizada de las necesidades y requerimientos, la continuidad en el apoyo con la flexibilidad necesaria para adaptarse a los cambios tanto internos como externos a lo largo de toda la vida.

Con fundamento en la bibliografía consultada, se identificó que existen vacíos en el campo de conocimiento relacionados con la población infantil que presenta la condición de TEA propios para niñas y jóvenes, ya que son casi nulos los trabajos de investigación sobre el autismo en el género femenino. Así pues, esta investigación pretende aportar al tema de estudio una posibilidad psicopedagógica de abarcar las necesidades educativas en la población mencionada. Es importante reflexionar que el TEA en niñas es un área de investigación en crecimiento que presenta importantes desafíos y oportunidades, ya que, a través de una mejor comprensión de las diferencias de género en la presentación, detección y diagnóstico del autismo, podemos mejorar la calidad de vida y el bienestar de las menores afectadas por este trastorno generalizado del desarrollo. Es esencial seguir avanzando en la investigación y la práctica clínica y educativa para garantizar que todas las personas autistas, independientemente de su género, reciban el apoyo y la atención adecuados. De esta manera, se puede crear un futuro mejor y más inclusivo para esta población que presenta condiciones, características y necesidades educativas.

Así pues, el presente estudio aborda el tema del TEA en la niñez centrado en el género femenino y sus posibilidades de mejorar aspectos académicos. Por tanto, se tiene como objetivo describir la intervención psicopedagógica realizada para la mejora de habilidades y competencias en lectura, escritura y cálculo para niñas diagnosticadas con autismo. Sin más preámbulo, se describe la metodología implementada, los resultados y reflexiones finales de la presente investigación.

MÉTODO

Participantes

En esta investigación-acción con enfoque cualitativo y de alcance descriptivo (Hernández et al., 2014), participaron 2 niñas, la primera, de 9 años, cursa segundo grado de primaria y la segunda, de 14 años, de grado noveno de secundaria. Ambas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) inscritas en la Fundación UAQUE (UAQUE significa “amigo” en lengua muisca, pueblo indígena de la región), ubicada en la ciudad de Bucaramanga en Colombia, la cual presta sus servicios de rehabilitación terapéutica integral en las áreas de Psicología, Ocupacional, Fonoaudiología, Fisioterapia y Psicopedagogía.

Instrumentos

A través de los Formatos de Valoración Psicopedagógica UAQUE (Fundación UAQUE, 2023) (ciclo escolar 2023-2024) que tienen como objetivo la caracterización de los estados académicos en las áreas de lectura, escritura y cálculo para el alumnado con TEA. Estos formatos están divididos en cinco niveles (cada uno cuenta con un apartado específico para caracterizar las habilidades en comprensión lectora, expresión escrita y habilidades matemáticas), los cuales se aplican según la edad cronológica del alumnado y su nivel de escolaridad. Estos se desarrollan de forma individual y su tiempo de aplicación es de 3 sesiones de 40 minutos cada una (cada sesión dedicada a la valoración y retroalimentación por cada área). Al finalizar, se revisan los resultados obtenidos, se establece el plan de intervención terapéutica en el área de psicopedagogía, junto con los objetivos y las recomendaciones para el trabajo mancomunado entre hogar, escuela y apoyo terapéutico.

Procedimiento

La aplicación del Formato de Valoración Psicopedagógica UAQUE para las alumnas con TEA propone mantener su enfoque práctico caracterizado, principalmente, por centrarse en el desarrollo y aprendizaje de sus competencias; así como por implementar un plan de acción para ayudar en la resolución de las dificultades académicas detectadas en la valoración (nivel de comprensión lectora, nivel de expresión escrita y nivel de habilidades matemáticas) y, por tanto, implementar mejoras en sus competencias en lectura, escritura y cálculo. La dinámica de aplicación es de forma individual en la oficina del profesional en Psicopedagogía. Para la alumna 1 se aplicó el formato número 2 en un tiempo de tres sesiones de 40 minutos; mientras que para la alumna 2 se utilizó el formato número 4, bajo el mismo periodo de tiempo. Finalizada la valoración, se proyecta e implementa el plan de intervención psicopedagógica.

RESULTADOS

Descripción del modelo de atención UAQUE

El escenario de la investigación se desarrolló en la Fundación UAQUE de la ciudad de Bucaramanga en Colombia, la cual presta sus servicios de rehabilitación terapéutica integral en las áreas de Psicología, Ocupacional, Fonoaudiología, Fisioterapia y Psicopedagogía para personas que, por lo general, son menores de edad con diferentes diagnósticos, ya sea cognitivos, comportamentales, emocionales, neurodiversos o físicos. Esta fundación trabaja colaborativamente con el Colegio Reggio Amelia, ubicado en la misma sede, con un enfoque de educación formal e inclusiva bajo la implementación de metodologías y herramientas estipuladas para tal fin. Los profesionales de la Fundación prestan sus servicios a la población estudiantil con discapacidades y/o trastornos diagnosticados con estas condiciones. Bajo la perspectiva del diagnóstico, se diseña un plan de intervención transversal en todas las áreas en pro de realizar acompañamiento integral y mejorar sus habilidades para la vida.

Estas menores, así como toda la población estudiantil de la Fundación, ingresan con un diagnóstico específico determinado por tres diferentes especialidades médicas: pediatría, neuropediatría y/o psiquiatría, quienes envían informes clínicos y resultados de exámenes o pruebas formales realizadas, describiendo a profundidad el estado de salud física y mental de la población evaluada. A partir de la documentación recibida, se determinan las áreas de intervención a trabajar en la Fundación, la cantidad de sesiones mensuales y el enfoque de la intervención psicoeducativa. El área de Psicopedagogía se encarga de ser el puente de conexión entre la intervención terapéutica en salud y el contexto escolar, promoviendo la mejora en las habilidades académicas, particularmente en lectura, escritura y cálculo (este último entendido como conceptos básicos de matemáticas); además, realizando procesos de verificación en la adecuación de adaptaciones, flexibilizaciones o necesidades de inclusión educativa de cada alumno o alumna. Para la evaluación de cada caso particular, se tienen en cuenta dos pruebas: un diagnóstico en lectura, escritura y cálculo (Formatos de valoración UAQUE) y los resultados obtenidos en el estudio neuropsicológico, aplicado por esta especialidad médica.

Los profesionales en Psicopedagogía determinan, según diagnósticos clínicos y resultados de las pruebas de Formatos de valoración UAQUE y Prueba neuropsicológica el plan de trabajo para la población estudiantil. Así mismo, se determina el número de sesiones terapéuticas asignadas en el ingreso, las cuales oscilan entre 4 y 20 sesiones mensuales con una duración de 40 minutos por sesión. Durante estos periodos de trabajo psicopedagógico, se implementan diferentes estrategias metodológicas y materiales pedagógicos, tales como: actividades estructuradas, material concreto y apoyo de herramientas digitales para potenciar el aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo. Con la finalidad de reportar los avances de la población atendida, se redactan informes de trabajo (tres durante el año escolar) con los resultados obtenidos se redireccionan los objetivos y el plan de intervención en el área. En la presente investigación, se reporta la experiencia psicopedagógica en la atención a dos alumnas con la condición de TEA. Con estas estudiantes, se aplicó la metodología de trabajo antes descrita, realizando intervención, tanto en aula como en oficina de psicopedagogía, logrando un seguimiento al desempeño escolar y

brindando acompañamiento, según sus necesidades específicas que presentaban durante el ciclo escolar 2023-2024.

Para alcanzar lo anterior, se consideró la implementación del modelo de atención UAQUE, cuyo objetivo principal está centrado en implementar un modelo integral de atención que promueva la inclusión educativa y mejore la salud integral de estudiantes con diferentes diagnósticos clínicos, mediante la colaboración interdisciplinaria de profesionales de Psicología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Fisioterapia y Psicopedagogía. A continuación, se describen las etapas del modelo de intervención en educación inclusiva y salud UAQUE (Fundación UAQUE, 2024):

Etapas 1: Identificación de necesidades y planificación, centrada en el análisis de la población, conformación del equipo interdisciplinario y elaboración del plan de intervención personalizado.

Etapas 2: Implementación de intervenciones y estrategias, enfocada a la intervención terapéutica en las áreas de Psicología, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Fisioterapia y Psicopedagogía.

Etapas 3: Seguimiento y evaluación continua, la cual pretende el monitoreo de avances y ajustes, y la colaboración interdisciplinaria y comunicación.

Etapas 4: Participación de familias y comunidad educativa, centrada en la capacitación y orientación a familias, y la colaboración con instituciones educativas.

Etapas 5: Evaluación de resultados y mejora continua, enfocada al análisis de impacto y efectividad y la identificación de áreas de mejora y buenas prácticas.

Ahora bien, la intervención en el área de Psicopedagogía inicia con la remisión del alumnado a los profesionales, quienes reciben la historia clínica y resultados de pruebas administradas desde las diferentes especialidades médicas. Al profesional le entregan datos básicos como nombre, edad, diagnósticos y cantidad de sesiones a realizar mensualmente. Posterior a esta contextualización, el profesional inicia la intervención psicopedagógica tomando a la población atendida del aula de clase para realizar la valoración por medio de los formatos institucionales (Formato de valoración UAQUE). El profesional, teniendo en cuenta la información recibida, determina qué nivel del formato aplicar. El proceso se organiza en tres sesiones de 40 minutos cada una para evaluar tres áreas a intervenir: lectura, escritura y cálculo. Al finalizar la aplicación del formato, se continúa la valoración, tanto en aula como en el área de atención psicopedagógica para determinar el estado de las habilidades del alumno o alumna evaluados. Es importante mencionar que el proceso de valoración tiene una temporalidad de treinta días calendario; posteriormente a este tiempo, se redacta el informe inicial puntualizando objetivos, plan de intervención y estrategias a trabajar con la población evaluada. El informe se entrega tanto a docentes y padres de familia o tutores de la población evaluada en la primera reunión general organizada por la Fundación UAQUE. Durante los cuatro meses posteriores a la evaluación, se continúa la intervención individual de acuerdo a la cantidad de sesiones asignadas. El trabajo es de forma individual en el área de Psicopedagogía, por tanto, la población evaluada sale del aula de clase para aplicar la planeación centrada en metodologías de Sistema Luz (Olaf, 2015), Método *Glenn Doman*, Método Singapur (González-Núñez, 2020; InGeniu, 2022), actividades estructuradas, material concreto y/o apoyo tecnológico. Es importante mencionar que también se acompaña el proceso

en el aula de clase para apoyar la comprensión y el desarrollo de actividades académicas. De igual forma, con la finalidad de identificar los avances del trabajo realizado, se revalora cada semestre para replantear la ruta de acciones a emprender con la población atendida y de esta forma alcanzar los objetivos y plan de tratamiento propuestos.

Experiencia psicopedagógica en la atención al Trastorno del Espectro Autista

Como se refirió en párrafos anteriores, la metodología de trabajo centrada en la intervención psicopedagógica tiene como propósito mejorar las habilidades y competencias académicas en las áreas de lectura, escritura y cálculo del alumnado que pertenece a la Fundación UAQUE. A continuación, se describe la experiencia psicopedagógica de intervención en dos estudios de casos de niñas con TEA:

Caso 1: menor de 9 años que ingresó a la Fundación en el año 2023. Inició su proceso de intervención terapéutica en las áreas de Psicología, Ocupacional, Fonoaudiología (12 sesiones mensuales) y Psicopedagogía (8 sesiones mensuales). Al aplicar el formato de valoración de Psicopedagogía, los resultados obtenidos reflejan su necesidad de mejora en la adquisición de habilidades de prelectura y preescritura (en ese tiempo, la menor sólo identificaba las vocales y grafemas /m/ /n/ /s/ /p/); por otra parte, lograba manejo numérico hasta el 35, sólo en forma ascendente y con apoyo dirigido. Por tanto, no realizaba operaciones básicas ni era capaz de identificar figuras geométricas, siendo lo anterior los objetivos trazados inicialmente. La menor fue trasladada al Colegio Reggio Amelia al iniciar segundo semestre del año 2023, a cursar primer grado. Se propuso intensificar la intervención psicopedagógica, a través del acompañamiento en aula de clase, realizando apoyo a la comprensión teórica y desarrollo práctico de los ejes temáticos trabajados en clase. Las clases inician bajo la explicación del docente, quien asigna la actividad a realizar. El profesional en psicopedagogía retomaba la intervención con retroalimentación de la explicación otorgada con seguimiento a la actividad académica asignada. Este acompañamiento se realizó durante 3 meses, combinando intervenciones en el área de psicopedagogía, por medio del refuerzo con el Método Luz para el aprendizaje de la lectura; Método *Glenn Doman* para el aprendizaje de la escritura; Método Singapur para el aprendizaje del cálculo; actividades estructuradas como guías de trabajo adaptadas a sus necesidades; combinando lo anterior con actividades lúdicas de plataformas educativas y material concreto, particularmente juegos de mesa y loterías. A esta forma de trabajo, la menor respondió satisfactoriamente, ya que mostró avances académicos (verificados en eventos evaluativos) y en sus competencias en lectura, escritura y cálculo; aunque por las condiciones propias del TEA presenta falta de seguimiento de instrucciones (por su inquietud motora) y nivel bajo de atención y concentración. Al finalizar 2023, se evidenció que la menor logró el aprendizaje de la lectura a nivel literal y la escritura a nivel alfabético, logrando leer y escribir palabras y oraciones cortas. En cálculo, desarrolló la capacidad de leer cifras de tres dígitos (hasta el 399), identificar formas y figuras geométricas básicas, y realizar sumas y restas, con apoyo en digitación. Al aplicar el Formato nivel 2 de valoración psicopedagógica 2024, se trazó como objetivos el fortalecimiento de la lectura a nivel literal, la expresión escrita de oraciones simples y compuestas, el desarrollo de operaciones básicas (suma y resta), solución de problemas sencillos y el manejo numérico hasta 999, metas que aún se mantienen en el plan de manejo con la menor. Como estrategia de

seguimiento, al iniciar el próximo semestre, se aplicará el Formato nivel 3 de valoración psicopedagógica para evidenciar los avances obtenidos durante el proceso.

Caso 2: menor de 14 años quien ingresó a la Fundación en el año 2014. Inició su proceso de intervención terapéutica en las áreas de Psicología, Ocupacional, Fonoaudiología (12 sesiones mensuales) y Psicopedagogía (5 sesiones mensuales). La menor inicia su proceso de escolarización en el Colegio Reggio Amelia, por tanto, el trabajo en el área de psicopedagogía ha sido directo y constante durante este tiempo. Al aplicar el Formato de valoración 2023, los resultados obtenidos reflejan habilidades de comprensión lectora a nivel literal e inferencial (con apoyo), expresión escrita de párrafos con necesidad de mejora en coherencia y cohesión, así como competencias definidas en todas las operaciones básicas y solución de problemas, siendo lo anterior los objetivos trazados en ese año. Durante el proceso, se evidencian mejoras en las tres áreas, particularmente en la solución de problemas matemáticos. Es importante referir que el trabajo con la menor, ha logrado que sus competencias básicas hayan crecido durante la intervención terapéutica; así como el apropiado comportamiento le ha permitido apropiarse de las normas del aula de clase. Para el 2024, en los resultados de la valoración del Formato de nivel 4, se observan avances en habilidades de lectura, escritura y cálculo; lo que permite trazar como objetivos de seguimiento la comprensión lectora a niveles inferencial y crítico, así como la redacción de ideas y pensamientos en textos estructurados con coherencia y cohesión para el desarrollo de habilidades argumentativas en la menor. En cálculo, se pretende reforzar el aprendizaje de los ejes temáticos trabajados en aula de clase, tales como fracciones (desarrollo de gráficas y operaciones básicas con fracciones homogéneas y heterogéneas), números romanos (con cifras hasta miles), conceptos básicos de Estadística (cálculo de media, mediana y moda). Para esto, la intervención en el área de psicopedagogía está centrada en la aplicación del Método Singapur, así como actividades estructuradas en guías de trabajo con lecturas de mediana extensión y ejercicios de comprensión lectora con preguntas abiertas y de selección múltiple. También se implementan ejercicios de redacción de textos argumentativos sobre temas de actualidad, siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses de la alumna. Lo anterior, se combina con actividades lúdicas de plataformas educativas y material concreto, particularmente rompecabezas. Estas metas aún se mantienen en el plan de manejo con la menor. Como estrategia de seguimiento, se aplica el Formato nivel 5 de valoración psicopedagógica para evidenciar los avances obtenidos durante el proceso.

REFLEXIONES FINALES

El modelo de intervención psicoeducativa de la Fundación UAQUE, que combina la atención en salud y educación inclusiva, es único en la región y reconocido positivamente por padres de familia, cuidadores e instituciones que remiten alumnado con diversos diagnósticos y barreras de aprendizaje, quienes refieren las mejoras en independencia, académicas y en habilidades generales para la vida de estos niños, niñas y jóvenes. La intervención psicopedagógica UAQUE ha demostrado, con diferentes alumnos (diversidad en edades, géneros, niveles académicos, contextos familiares, entre otros) y diagnósticos (principalmente con TDAH, Autismo, Déficit Cognitivo Leve y Moderado), aportes efectivos en el proceso de aprendizaje en sus competencias básicas. El trabajo con la población estudiantil en lectura, escritura y cálculo permite que sus habilidades académicas crezcan

a la par que sus resultados, vistos en evaluaciones, reportes académicos, informes terapéuticos y experiencias de vida.

La intervención psicopedagógica en los niños, niñas y adolescentes canalizados por el ámbito médico (quienes remiten con los correspondientes historiales clínicos y recomendaciones) permite el diseño de objetivos de trabajo y el redireccionamiento de los planes de intervención. Igualmente, indica las posibles metodologías a seguir y las herramientas a usar para el crecimiento académico de los alumnos, demostrado en los dos estudios de caso descritos en el apartado anterior; también, gracias al acompañamiento integral en salud (psicología, terapia ocupacional, fonoaudiología, fisioterapia) y educación (psicopedagogía e institución escolar) se han alcanzado mejoras en ámbitos de salud física (referido por las especialidades médicas y en la disminución del consumo de medicamentos), psicológica (referido por psiquiatría y en la regulación emocional), familiar (referido por padres de familia y en aspectos comportamentales) y académica (referido por docentes e instituciones educativas y en el seguimiento de normas de aula de clase).

A pesar de los logros mencionados en el párrafo anterior, es necesario revisar las áreas de oportunidad para optimizar la atención psicopedagógica UAQUE.

Primero, se necesita promover la formación constante de profesionales en salud y educación en actualizaciones sobre diversos diagnósticos, particularmente en TEA y otros trastornos generalizados del desarrollo y neurodiversidad, ya que, según investigaciones referenciadas anteriormente, las características de esta población necesitan mayor atención para su adecuado diagnóstico y acompañamiento.

Segundo, incentivar la apropiada aplicación de flexibilizaciones y adecuaciones educativas, teniendo en cuenta las barreras de aprendizaje de cada uno de los alumnos incluidos en educación especial; esto promovería una mayor calidad educativa en el menor tiempo posible.

Tercero, diseñar nuevos instrumentos que permitan verificar el seguimiento de los avances académicos del alumnado desde el área de psicopedagogía. Esto mejoraría la evaluación e intervención del alumnado de la Fundación UAQUE.

Cuarto, la inclusión del 70% al 80% del alumnado en el programa de psicopedagogía, puesto que no todos los que reciben atención en salud en la Fundación pertenecen al área de psicopedagogía. Este acompañamiento académico es exclusivo para quienes determinen las especialidades médicas.

Quinto, incluir más población femenina en los programas brindados por la Fundación UAQUE. A pesar de que se presta mayor atención a las necesidades en salud y educación de la niñas y jóvenes, todavía no es suficiente, porque mejorar la calidad de vida del género femenino es la mayor inversión para un futuro próspero de toda la humanidad.

Finalmente, concluimos que el servicio prestado en la Fundación UAQUE diseñado para la atención en salud y educación es una estrategia de intervención adecuada para la población con diferentes diagnósticos y necesidades educativas especiales; particularmente en el área de Psicopedagogía, donde se enfoca en el potenciamiento de las habilidades escolares y de las competencias en lectura, escritura y cálculo para su aplicación en la cotidianidad, mejorando la calidad de vida del alumnado y sus posibilidades de continuar su educación, sin importar diagnósticos, barreras de aprendizaje o tabúes sociales.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association, APA (2014). *Guía de consulta de los diagnósticos del DSM-5*. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/Forms/DispForm.aspx?ID=6>
- Asunción, M., Mas, R., Fernández, M., & Pastor, G. (2018). Influencia del sesgo de género en el diagnóstico de trastorno de espectro autista: una revisión. *Escritos de Psicología*, 11(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000100005
- Barquero, P., Barquero, A., & Turlán, V. (2021). Trastorno de espectro autista: comprensión y prácticas diarias. *Revista Sanitaria de Investigación*, (2) 6. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/trastorno-del-espectro-autista-compresion-y-practicas-diarias>
- Cabrera, D. (2007). Generalidades sobre el autismo. *Revista colombiana de Psiquiatría*, (36)1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502007000500016&script=sci_arttext
- Coto, M. (2007). Autismo infantil: el estado de la cuestión. *Revista de Ciencias Sociales*, 2(11), 169-180. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15311612.pdf>
- Coto, M. (2013). *Síndrome de Asperger. Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar*. Asociación sevillana de Síndrome de Asperger online. https://www.asperger.es/index.php?V_dir=MSC&V_mod=download&f=2017-5/10-13-58-50.admin.Guia_Aasperger_Intervencion_Escolar_ASSA.pdf
- Fundación UAQUE (2023). *Formatos de valoración psicopedagógica*.
- Fundación UAQUE (2024). *Modelo de Atención. Educación Inclusiva – Salud*.
- García-Sánchez, J. N., Fernández-Martínez, M., & Fidalgo-Redondo, R. (2003). Intervención psicopedagógica en el espectro autista: ilustración en el ámbito educativo. En F. Alcántud-Marín (Coord.). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo* (pp. 116-127). https://www.researchgate.net/publication/261721656_Intervencion_psicopedagogica_en_el_espectro_autista_ilustracion_en_el_ambito_educativo
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición). McGraw-Hill.
- González-Núñez, P. (2020). Glenn Doman y su método de educación alternativa. *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/glenn-doman-y-su-metodo-de-educacion-alternativa/>
- Massani-Enríquez, J. F., García-Navarro, C. X., & Hernández-Ochoa, E. (2015). *La evaluación psicopedagógica de niños (as) con trastornos del espectro autista mediante el perfil psicoeducativo*. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200021&lng=es&tlng=es
- Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L., & Téllez-de-Meneses, M. (2010). *Modelos de intervención en niños con autismo*. *Revista de Neurología*, 50(Supl 3), S77-84. <https://neurologia.com/articulo/2009767>
- InGeniu (2022). *El método Singapur*. <https://www.metodosingapur.org/m%C3%A9todo-singapur>
- Olaf, N. (2015). *El Sistema LUZ*. <https://sistemaluz.cl/about.html>
- Organización Mundial de la Salud. OMS (2023). Autismo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>