

CURRÍCULO Y FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Inciarte-González A., Vergara-Fregoso M., y Bolívar A. (Eds.).

Ediciones RISEI.

<https://editorial.risei.org/> 2023, 203 pp.

El libro *Currículo y formación de investigadores* se editó en julio de 2023. Cuenta con número de identificación internacional asignado a los libros (ISBN), un identificador único y permanente para las publicaciones electrónicas (DOI), así como con la validación de pares ciegos. El contenido del libro es el resultado de seis investigaciones realizadas por egresados del Programa Postdoctoral *Currículo, Discurso y Formación de Investigadores* de la Red Internacional sobre Enseñanza de la Investigación (RISEI), institución que publicó dicho material.

Las editoras de la obra, que puede consultarse en línea, son las doctoras: Alicia Inciarte González, profesora-investigadora de la Universidad de la Costa en Barranquilla, Colombia; Martha Vergara Fregoso, profesora-investigadora de la Universidad de Guadalajara, México y Adriana Bolívar, profesora-investigadora de la Universidad Central de Venezuela. Además de ser mentoras, se dieron a la tarea de seleccionar los capítulos en el orden en que consideraron sería más fácil de comprender para cualquier persona interesada en iniciarse como investigador, o bien quien desee profundizar en el campo de la investigación educativa.

Cabe mencionar que los perfiles de los autores, así como sus nacionalidades, tanto de los egresados como de los docentes que los acompañaron en sus procesos formativos, permiten que las investigaciones presentadas en cada capítulo se realicen desde una mirada interdisciplinaria, con una variedad de enfoques teóricos-metodológicos, ejes y dimensiones de análisis vinculados con uno de los campos de conocimiento que, desde los noventa, se trabaja en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE).

La investigación de la «Investigación Educativa en México» y, con ella, la formación de sus investigadores, han sido temáticas permanentes en proceso de construcción; por esta razón, los planteamientos presentados en el libro, facilitan una visión más amplia que invita a la reflexión y al análisis de su contenido.

Gabino Cárdenas Olivares, filósofo con maestría y doctorado en Educación, autor del primer capítulo, «Ejes y planos de la relación dialógica en la formación de investigadores», se refiere a los fundamentos de la formación en los ámbitos ónticos, epistémicos, prácticos

y poiéticos. Expone algunos aspectos conceptuales sobre la formación de investigadores, tomando en consideración la relación dialógica: ese diálogo que surge de la propuesta de nuevos temas, de nuevas perspectivas de creación y de nuevos conceptos. En los siguientes apartados muestra los fundamentos filosóficos de la ipseidad, relacionados con el sí mismo y la otredad (que es el «otro», en esa relación dialógica vinculada con los procesos formativos).

Más adelante, presenta el método utilizado: un estudio transversal de enfoque cualitativo, cuyas unidades de análisis fueron agentes investigadores en programas de posgrado en educación, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco (México). En las entrevistas participaron seis docentes-investigadores y 12 estudiantes de maestría y doctorado.

Concluye con un análisis del discurso de los agentes entrevistados, señalando que la relación dialógica abre el acceso al conocimiento del mundo del otro y del sí mismo, en colaboración con el de otros –algo siempre presente– e identifica seis órdenes de configuración: la relación formal establecida en el marco institucional; la dialógica que posee carácter académico con sustento epistémico; la relación profesional que implica un carácter deontológico con compromiso ético de corresponsabilidad entre los agentes participantes; la relación humana, interpersonal y el vínculo en la relación dialógica de índole vicaria, basada en la dimensión actitudinal, y finaliza con algunas preguntas de reflexión para dar continuidad a la investigación: ¿Qué implicaciones conlleva, para los individuos, ingresar a estudios de posgrado o ser formador de investigadores? ¿Qué competencias conceptuales, procedimentales, actitudinales y axiológicas son necesarias para estudiantes y tutores-asesores en los procesos de inicio, trayecto y egreso del programa curricular? ¿Qué compromisos de dedicación y tiempo se requieren por parte de los estudiantes y de los tutores-asesores durante el programa?, entre otras. Todos estos cuestionamientos abren nuevas líneas de investigación en los procesos formativos, que bien podrían fortalecer al currículo y al campo educativo.

Esta inquietud que presenta el doctor Cárdenas, se relaciona con la formación de investigadores, enfatizando el diálogo; el diálogo no es vertical, ni horizontal: son «ires y venires», como el propio autor lo menciona, establecidos entre quien dirige, no solamente una tesis, sino quien acompaña en la formación de un investigador que va construyendo y favoreciendo para que el investigador, a su vez, pueda florecer y vaya descubriendo, también, cuáles son sus objetos de estudio y qué camino recorrer.

El segundo capítulo, «La deserción escolar vista desde el capital cultural y la práctica docente», está a cargo de *Miryam Alicia Álvarez Santoyo*, filósofa, con maestría en Intervención Pedagógica y doctorado en Ciencias de la Educación. Aborda el tema de la deserción escolar en relación con la dinámica familiar, el capital cultural y la práctica docente. El análisis lo elabora a través de las lecturas realizadas en varios documentos emanados por el COMIE, identificando algunos trabajos de investigación producidos en los estados de conocimiento; pudo establecer, así, líneas de investigación, metodologías empleadas en este tipo de estudios y resultados obtenidos. Observa que este tema se vincula también con la expresión «fracaso escolar», en una triple vertiente de análisis: bajo aprovechamiento, reprobación y deserción.

Más adelante, señala las líneas preliminares de los factores que influyen en la deserción escolar y menciona un fenómeno multicausal que se despliega en tres factores: personal, socioeconómico e institucional. Para su investigación examina, como estudio de caso, la Licenciatura en Intervención Educativa, programa ofertado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 113 León, Guanajuato. Identifica los porcentajes de abandono en las generaciones cursadas hasta el año 2019, que llegaron hasta un porcentaje del 53%.

Surgen, entonces, dos preguntas de investigación respecto de cuáles son esos factores que propician la deserción escolar de los alumnos de esa licenciatura y cuál es la incidencia de esos factores en las expectativas y formas de vida de aquellas personas que optaron por la deserción. En esta investigación se observa que, en el cuerpo del trabajo, se expone el sustento epistemológico y metodológico, y se explicitan las características de la narrativa y de la entrevista a profundidad, obtenida a través de 22 entrevistas.

Asimismo, presenta el diseño de la investigación y la manera en la que entabló el contacto con cada entrevistado. Esto para dar paso a la exposición y a la manera en la que elaboró la entrevista a profundidad y el guión respectivo, considerando la situación familiar, la perspectiva personal y el ámbito educativo.

Concluye señalando que el tratamiento de la deserción escolar podría tratarse de un fenómeno producido por causas referidas solamente al entorno familiar, o por las expectativas que tienen los alumnos que han generado su intercambio con el entorno, o bien por vía de las situaciones vividas al interior de la institución educativa. Lo común, en todo esto, es la necesidad de coparticipación para buscar el beneficio de cada sujeto implicado, siendo necesario partir de un enfoque comprensivo para, posteriormente, apostar por el diseño de medidas estratégicas que busquen la permanencia de los estudiantes.

Claudia Fabiola Ortega Barba, comunicóloga con maestría en Ciencias de la Comunicación y doctorado en Pedagogía, presenta el tercer capítulo titulado: «Experiencias y retos del docente universitario del pregrado en la enseñanza de la investigación». Aborda la problemática desde el campo de la investigación curricular, enfatizando la enseñanza de la investigación y los procesos de construcción de esta, a través no solo del currículo, sino específicamente desde la formación en el aula. Para ello, consultó fuentes relacionadas con los tipos de universidades de los que habla Restrepo, identificando las más vinculadas hacia la formación profesional y otras con una declarada intención de producir únicamente conocimiento para mejorar los indicadores de la institución.

El trabajo es de corte cualitativo y la información recabada se realizó a través de entrevistas semiestructuradas con once profesores de diferentes asignaturas de las carreras de Pedagogía, Comunicación, Psicología, Medicina, Enfermería, Administración, Economía e Ingeniería, en nivel de pregrado, buscando entender qué les significaba impartir clases relacionadas con la investigación y cuáles eran sus experiencias al respecto.

Los datos se analizaron a partir de la teoría fundamentada, surgiendo tres categorías. Una, sobre la figura del profesor, identificando la génesis de cómo empiezan a trabajar como profesores en asignaturas de investigación, cuáles son los caminos que los llevaron tanto a la docencia como la investigación, y las características relacionadas con docencia e investigación. Una segunda categoría considera las concepciones de los profesores al impartir unidades de aprendizaje relacionadas con investigación. Y la tercera, concierne a la práctica de la docencia.

El capítulo finaliza con algunas consideraciones a partir de la experiencia en la impartición de asignaturas de investigación en el pregrado. Los docentes reconocen la importancia de su labor de manera directa en la formación de los estudiantes, destacando, como estrategias de enseñanza, las orientadas a la práctica: el aprender haciendo, la recreación de proyectos y la participación en actividades más allá del aula.

El cuarto capítulo lo escribe *Sara Elvira Galbán Lozano* con maestría y doctorado en Pedagogía: «La formación del profesor-investigador desde la práctica reflexiva. Una propuesta integral para la formación de investigadores». Para llevar a cabo su propuesta, la autora

elabora cuatro preguntas de investigación. La primera se refiere a qué características se requieren, dentro del contexto universitario, para hacer de la investigación un eje transversal. Para responderla, realiza un recorrido histórico muy interesante, apoyada en la revisión de la literatura; indica que existe una cultura organizacional que considera a la investigación como fuente de generación de conocimiento y de prestigio institucional, en donde el profesor-investigador se convierte en el protagonista de la vida universitaria.

La siguiente pregunta es quién es el profesor-investigador. Y menciona que surge la idea de estar hablando de un docente de cualquier nivel educativo que investiga, que es crítico, reflexivo, que busca estrategias de enseñanza innovadoras para formar a sus estudiantes, pero que, a su vez, desea desarrollar una trayectoria como investigador en el campo de su especialidad y que, para ello, requiere de una educación continua.

El tercer cuestionamiento gira en torno a dos ejes: cómo ayuda la práctica reflexiva en la formación del profesor-investigador y cuáles son los ámbitos formativos para el desarrollo integral del profesor-investigador. La autora señala que el profesor-investigador puede formarse no solo en su propio desarrollo profesional, sino también en la práctica reflexiva que constituye una vía más, cuando acompaña para formar a nuevos investigadores con base en tareas que le son propias, ya sea generando conocimientos o llevando a cabo producción científica, entre otras.

Sustenta su propuesta en seis dimensiones:

- 1) **Reflexiva:** orientada a un proceso de formación y mejora continua, en donde el investigador tendrá, constantemente, que reflexionar no solo sobre su objeto de estudio, sino sobre su propia práctica como investigador.
- 2) **Ética:** encaminada a capacitar al investigador en normas y criterios para respetar la integridad requerida para la generación de conocimiento, la formación de nuevos investigadores y la producción científica.
- 3) **Técnica:** asociada con las diversas aproximaciones metodológicas para abordar los diferentes objetos de estudio, la capacitación en torno a la redacción y publicación de artículos científicos, y el manejo de bases de datos y de *software* especializado.
- 4) **Disciplinar:** relacionada con la formación y actualización constante del campo específico en el que realiza la investigación.
- 5) **Docente:** conectada con los procesos formativos que implican la docencia y que, por lo tanto, requieren de una formación que capacite al docente para impartir mejor sus clases.
- 6) **Emocional:** donde concilia el trabajo que debe realizar con la gestión, la vida personal y la vida familiar.

La autora concluye considerando que el retomar a la práctica reflexiva para la formación de investigadores, bien podría ser una postura innovadora para conformar una línea novedosa de investigación.

Dalia Reyes Valdés, maestra en Enseñanza de las Ciencias, con especialidad en Español, y Ph. D. en Educación, es la autora del quinto capítulo: «Diseño curricular para la formación de docentes investigadores mediado por plataforma digital». Su propuesta consiste en diseñar un planteamiento curricular para operar, desde una plataforma tecnológica digital gratuita, una malla básica relacionada con la «Educación de Soluciones», como la autora le llama, para la formación continua de profesores-investigadores de educación

básica. Su trabajo interinstitucional lo realizó entre la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila y la Universidad Caroline.

En su investigación, determina el nivel de auto reconocimiento sobre el ser investigadores de educación básica y el compromiso ético de ejercer su derecho a desarrollarse como agentes investigadores en un contexto en el que, como plantea la misma autora, no se les reconoce. La construcción del instrumento, analizado desde la metodología que sigue y apoyada para su análisis en la teoría fundamentada parte, entre otras, de una pregunta de investigación en torno a los elementos epistémicos, pedagógicos y pragmáticos que son marcos de referencia para la realización de un diseño curricular para operar, desde una plataforma digital sincrónica y asincrónica, un medio que ha sido enriquecido de manera colaborativa por más de 200 profesores para la formación continua de profesores investigadores en educación básica.

Concluye indicando que los docentes egresados como formadores, no cuentan todavía con elementos suficientes para la sistematización de experiencias educativas con fines de consolidar protocolos de investigación, pero sí se encuentran en un ambiente en donde la formación continua es una actividad cotidiana y permanente.

El sexto capítulo lo firma *Ysabel Noemi Tejeda Diaz*, médica, con licenciatura en Farmacia y doctorado en Educación y Filosofía. Su investigación, «Las prácticas alimentarias: una mirada reflexiva a partir del culto al cuerpo», se enmarca dentro del paradigma cualitativo, bajo un enfoque naturalista interpretativo vivencial, desde la perspectiva fenomenológica, sobre las prácticas alimentarias, entendidas como toda acción en que incurre el individuo o el sujeto que vive la dinámica del culto al cuerpo y que realiza diversas acciones diferentes a las prácticas recibidas en su crianza.

El propósito del estudio fue inferir los significados de cómo algunos sujetos que adoptan un patrón de vida a partir del culto al cuerpo –representado como una construcción social, determinada por el aspecto antropológico y contextual de una población–, se apropian del concepto dándole sentido a las prácticas alimentarias. Surgen, entonces, las preguntas de investigación sobre cuáles son aquellos significados que tienen, para estos sujetos, las prácticas alimentarias emergidas al utilizar y consumir diferentes insumos alimentarios.

Para responderlas, la autora inicia con un marco teórico de referencia, apoyado en diversas teorías de la conducta, en la transición del comportamiento alimentario, la teoría de la economía en las prácticas sociales y la teoría de los usos del cuerpo, entre otras. Para el diseño metodológico utiliza el método hermenéutico y la teoría de Merleau-Ponty, que aborda integralmente los sentidos y significados. En su reporte se aprecia la descripción e interpretación de entrevistas a profundidad sobre las estructuras fundamentales de la experiencia vivida con los sujetos seleccionados y reconoce el significado del valor de esta experiencia. Como conclusión, la autora afirma que «Se impone la pronta reflexión sobre el comportamiento alimentario como espacio de manifestación de sentido y significado de vida».

Después de leer este estupendo libro que mucho recomiendo y de reseñar lo elaborado por sus distintos autores, es fácil percatarse que su principal enfoque, aparte del discurso narrativo, se vincula con la formación de investigadores educativos que incluye, entre otros, el abordaje del diseño curricular, las estrategias de investigación, los métodos, las metodologías y, desde luego, las teorías que fundamentan sus marcos de referencia. Esto es lo que concretan los autores en los distintos capítulos, acompañados por sus extraordinarios maestros que los guiaron en todo su proceso formativo.

Una recomendación respetuosa que me permitiría formular es que se continúe profundizando en las diversas investigaciones (siempre se queda algo en el tintero). Tal vez, podrían ampliarse las visiones multidisciplinares y transdisciplinares con nuevas preguntas de investigación, con innovadores abordajes teóricos-metodológicos, proponiendo al COMIE, una nueva área temática con los tres ejes de análisis: currículo, discurso y formación de investigadores para que, en los próximos congresos nacionales, se generen espacios de diálogo y análisis entre los diversos actores, contribuyendo, entre todos, con la formación de nuevos investigadores en Educación que tanto se requieren. ■

Dra. Esperanza Lozoya Meza