



# APROXIMACIONES AL FENÓMENO DE FRACASO ESCOLAR EN LOS JÓVENES DE 11 A 18 AÑOS EN ZONAS RURALES; UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA (2012-2022)

## APPROACHES TO THE PHENOMENON OF SCHOOL FAILURE IN RURAL YOUTH AGED 11 TO 18; A SYSTEMATIC REVIEW (2012-2022)

<https://doi.org/10.21555.rpp.vi36.2881>

**Cessna Alejandra Chavira Garnica**  
Universidad Autónoma de Yucatán

[cessna.chavira@gmail.com](mailto:cessna.chavira@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-0928-9711>

**Jesús Enrique Pinto Sosa**  
Universidad Autónoma de Yucatán

[psosa@correo.uady.mx](mailto:psosa@correo.uady.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-7962-2966>

**Recibido: mayo 24, 2023 - Aceptado: junio 6, 2023**

### Resumen

Este estudio presenta una revisión sistemática, del año 2012 al 2022, con el objetivo de analizar, a nivel internacional, el fenómeno del fracaso escolar en jóvenes de 11 a 18 años, que viven y estudian en zonas rurales. La investigación inició con 140 artículos relevantes en el campo; los resultados evidencian los múltiples factores que se vinculan con dicho fenómeno. Destacan los factores personales, familiares, comunitarios, y los relacionados con la infraestructura y los recursos materiales de los centros educativos; de igual manera, se presentan conceptos y definiciones que los estudios emplean para nombrar el complejo fenómeno de fracaso escolar, lo que contribuye a una mejor comprensión del fenómeno en su conjunto. A pesar de los avances logrados en el campo de investigación, este estudio también evidencia la falta de comprensión general sobre la pluriculturalidad en la comunidad escolar de zonas rurales; es por esto que se requiere una mayor investigación de corte cualitativo respecto del tema.

*Palabras clave:* área rural, educación secundaria, fracaso escolar, zona rural.

### Abstract

This study presents a systematic review from 2012 to 2022. The objective was to analyze the phenomenon of school failure among 11 to 18-year-old youths residing and studying in rural areas on an international level. The research began with 140 relevant articles in the field. Findings highlight the multiple factors associated with this phenomenon. Some of

these factors are personal, familiar, community, and the ones related to schools' infrastructure and material resources. Additionally, the study explores the concepts and definitions employed by previous research to describe the complex phenomenon of school failure, thereby enhancing overall comprehension of the subject. Despite the progress achieved in the research in field, the study also reveals a general lack of understanding regarding pluriculturalism in rural school communities. Consequently, further qualitative research on the topic is needed to address this gap.

**Keywords:** Academic Failure, Rural Area, Secondary Education, School Failure.

## INTRODUCCIÓN

El fracaso escolar es un problema social de escala global, que ha sido el foco de atención del campo de la educación por varias décadas (Fernig, 1972). Este fenómeno se considera, desde sus causas, como multifactorial y afecta a los estudiantes, sus familias, las escuelas y a la sociedad en conjunto. A pesar de los esfuerzos constantes por parte de diversas naciones, así como de organizaciones internacionales, la problemática continua (OECD, 2019; Barber y Mourshed, 2007). Actualmente, dicha problemática se ha magnificado con el desarrollo de una de las crisis más graves de la educación global en la memoria reciente, producto del confinamiento por la pandemia de COVID- 19 (Banco Mundial, 2022). Se estima que, a nivel global, hasta 72% de los estudiantes pertenecientes a familias de niveles socioeconómicos bajos y muy bajos, podrían dejar la secundaria antes de concluirla (ONU, 2020). El panorama es igual de preocupante en México, de acuerdo con INEGI (2020), el 2.2% de la población de 3 a 29 años de edad, informó la no conclusión del grado en el ciclo escolar 2019-2020. En el ciclo escolar 2020-2021, alrededor de 828,912 niños y jóvenes no se inscribieron en el ciclo 2020-2021 (CONEVAL, 2021).

El fenómeno, concebido como fracaso escolar, es complejo y multifactorial, engloba diferentes aspectos de la educación y la sociedad. Factores socioeconómicos, antecedentes familiares, problemas de aprendizaje, clima escolar y la calidad de la enseñanza han sido algunos de los factores identificados como importantes contribuidores al fracaso escolar (Lopez-Fernandez et al., 2018; OECD, 2019). El impacto del fenómeno se extiende más allá de lo académico, pues afecta el estado emocional del estudiantado y, a largo plazo, las oportunidades de empleo y, por consiguiente, se ve perjudicado el desarrollo de su comunidad (Rumberger, 2011). Los estudiantes de zonas rurales son aún más propensos a experimentar el fracaso que sus contrapartes que habitan en zonas urbanas (Biddle y García, 2019; Balfanz y Byrnes, 2012). Esta problemática se exagera por una serie de factores contextuales como: pobreza, falta de acceso a la tecnología, dificultades en el acceso al transporte y recursos educativos insuficientes (Borman y Dowling, 2019; Wang et al., 2018; Johnson y Strange, 2017).

Históricamente, el fracaso escolar es complicado de definir pues, en su evolución y usos en el tiempo, refleja diferentes conceptualizaciones y aproximaciones al fenómeno. Típicamente hace referencia al fenómeno donde los alumnos no logran obtener el nivel académico deseado y no completan sus estudios, causando una serie de consecuencias negativas en su vida personal y en su desarrollo social. Sin embargo, también se emplea el mismo término para englobar una serie de indicadores relacionados con el rendimiento académico, como: bajas calificaciones, repetición de grado, abandono escolar absoluto y abandono escolar temprano (European Commission, 2013).

En realidad, el fenómeno del fracaso escolar debe entenderse como un proceso, más que una cifra estática atada a un solo momento en la vida de los estudiantes; involucra una compleja y profunda interconexión de factores que pueden cambiar con el tiempo y a través de

diferentes contextos (Acevedo, 2021; Lopez-Fernandez, et al., 2018; Vallejo, 2018; Zambrano, 2016). Múltiples estudios abordan el tema del fracaso escolar desde diferentes posturas, perspectivas y contextos, proporcionando una valiosa comprensión sobre sus causas y consecuencias. Los estudios en torno al fenómeno adoptan diversas aproximaciones y, a su vez, analizan diferentes aspectos de él (Jimerson, et al., 2007; Rumberger y Lim, 2008; Teddlie y Tashakkori, 2009).

La literatura disponible afronta la complejidad del fenómeno del fracaso escolar. Para facilitar su comprensión se clasifica y agrupa en tres grandes dimensiones:

- a. Dimensión personal de los estudiantes: se centra en sus aspectos individuales.
- b. Dimensión familiar, comunitaria y social: se refiere a factores familiares, comunitarios y sociales.
- c. Dimensión del personal escolar y la infraestructura: abarca el trabajo de los docentes, los recursos materiales y la infraestructura de las instituciones educativas.

La dimensión personal se entiende como cualquier elemento intrínseco de los estudiantes que influye en su desempeño escolar; por ejemplo, personalidad, motivación, autoestima. Varios estudios concluyen que un factor fundamental, vinculado con el fracaso escolar, es si el estudiante es miembro de una población vulnerable, como una comunidad rural (Sánchez-Cardona, et al., 2022; Valentine, et al., 2017; Singh y Mukherjee, 2015). Investigaciones desde un tipo de estudio cuantitativo suelen presentar, como laguna en sus investigaciones, la clasificación poco acertada de factores familiares, comunitarios o sociales, como si fueran factores personales; se omite, de esta manera, la complejidad del fenómeno que se evidencia dentro de sus resultados. Las investigaciones realizadas en zonas rurales, suelen correlacionar los factores personales y los familiares-comunitarios.

A nivel global, la mayoría de las investigaciones centran y examinan el papel del involucramiento familiar en la vida académica de los estudiantes (Lin et al., 2021; Antelm, et al., 2018; Bhargava, 2016; Hill y Tyson, 2009). Se ha observado que los adolescentes que pertenecen a grupos minoritarios, como aquellos que viven en zonas rurales, se benefician más cuando los miembros de la familia se involucran en la vida escolar de sus hijos (Degol, 2017; Arbelo, 2016; Moreira et al., 2013). La relación entre el fracaso escolar y el nivel de escolaridad de los padres ha sido investigada por Mughal (2020), Wang y asociados (2016), Singh y Mukherjee (2015), y Pontili y Kassouf (2014); sus estudios muestran que el nivel educativo de los padres –especialmente el de las madres– es significativo para mantener a los estudiantes activos en la escuela y para aumentar la probabilidad de que completen satisfactoriamente su educación secundaria.

Merecen especial atención las revisiones sistemáticas realizadas en torno al tema, publicadas en los últimos años. La primera, realizada por Pezzi y Marín (2017), de Brasil, presenta una revisión sistemática de 44 artículos empíricos sobre el fracaso escolar desde una concepción más abierta; cubre seis años, de enero 2009 a diciembre 2014; la segunda, por Vinciguerra et al., (2020) de origen francés, se centra en la concepción del fracaso escolar desde el rendimiento académico y el abandono escolar, y pretende actualizar el estado de las investigaciones desde este marco. Se basa en 50 artículos, publicados entre el año 2010 al 2017.

De ambas revisiones sistemáticas, la investigación por Pezzi y Marín (2017) mantiene mayor similitud con la presente investigación, pues el objetivo es mapear los estudios referidos al fenómeno en educación básica, independientemente del enfoque, metodología o

perspectiva. Se busca mapear cómo se está abordando el tema de una manera general. Las conclusiones señalan que la mayoría de los estudios, sin importar el país de origen, son de corte cuantitativo; con excepción de aquellos realizadas en Brasil, en donde los estudios son cualitativos. Las autoras atribuyen esto a la poca información en datos a la que se tiene acceso en el país, pues no se mantienen registros de la trayectoria académica de todos los habitantes, a diferencia de países como Suecia.

La segunda investigación es bastante limitada con sus criterios de inclusión, pues busca, específicamente, estudios de corte cuantitativo, con una muestra mayor a 100 sujetos y estos no deben pertenecer a una minoría sociodemográfica. Concluyen que el rendimiento académico y conductas tempranas de riesgo (como el empleo de drogas e iniciar su vida sexual), son los factores que mejor ayudarán a determinar una posible deserción. Es importante recordar que este análisis solo considera a los estudiantes que no pertenecen a una minoría, y esto, indudablemente, tiene un efecto en los factores que resulten en los estudios elegidos y, por consiguiente, en las interpretaciones. En ambas revisiones se realizó una aproximación al fenómeno desde la educación y la psicología, dando un mayor valor a esta última, pues se favorecieron bases de datos de psicología, y la clasificación de los factores le otorga un papel protagónico a los factores actitudinales y trastornos psicológicos.

Aunque existe información referente al fenómeno del fracaso escolar, se requiere una revisión sistemática sobre la literatura de los últimos diez años, con el fin de sintetizar e integrar los descubrimientos de los estudios empíricos más recientes, desde el entendimiento de que el fracaso escolar es un proceso en el tiempo y que se ve afectado por el contexto de los estudiantes.

En la presente revisión, el contexto del estudiantado es el vivir y estudiar en zonas rurales históricamente marginadas. A su vez, una revisión actualizada permitirá identificar lagunas en la manera en la que se concibe y se estudia el fenómeno; también proveerá artículos recientes basados en evidencia para facilitar y agilizar futuras investigaciones. La presente revisión pretende cubrir las lagunas relacionadas con falta de información sobre el fenómeno del fracaso escolar en zonas rurales, y toma los criterios de inclusión para realizarse desde las omisiones, antes mencionadas, de las revisiones sistemáticas elaborados por Pezzi y Marín (2017), y Vinciguerra et al., (2020).

## METODOLOGÍA

Con la intención de responder a la pregunta: *¿Cuáles son las aproximaciones al fenómeno de fracaso escolar, con relación a las experiencias educativas de los estudiantes que habitan en zonas rurales?*, se optó por realizar una revisión sistemática. De acuerdo con Bettany-Saltikov (2010), las revisiones sistemáticas ofrecen una metodología para identificar, seleccionar y sintetizar la evidencia disponible sobre la pregunta de investigación planteada; proporcionan una síntesis profunda y actualizada de la evidencia que existe, e identifican lagunas en la literatura para dirigir futuros estudios.

El proceso comenzó utilizando los tesauros de la UNESCO y ERIC con el término principal: *fracaso escolar*, lo que se traduce directamente como *school failure*, *academic failure* y *educational wastage*. También se utilizó el término *rezago escolar*, y su traducción *educational lag*, ambos términos son empleados en revistas latinoamericanas de habla hispana (RIES, 2012).

Para enmarcar las investigaciones en un contexto específico, se utilizaron los términos *zona rural*, *área rural*, *rural* y *educación obligatoria*, así como sus equivalentes en inglés *rural zone*, *rural área*, *rural* y *compulsory education*. La búsqueda se realizó en tres bases de datos cerradas: Web of Science, ERIC, Education Source y Academic Search Ultimate por EBSCOhost. Estas fueron elegidas con el propósito de obtener investigaciones arbitradas, confiables y científicamente reconocidas que aseguren la calidad metodológica de los estudios indexados.

### Criterios de inclusión

Se incluyeron estudios empíricos arbitrados y publicados en la última década; es decir, del año 2012 al 2022, escritos en inglés o en español, debido a que el inglés es el idioma de publicación internacional más utilizado en el mundo, mientras que el español permite analizar el flujo de publicaciones de habla hispana, sobre todo de México y de Latinoamérica. De la misma manera, se abarcaron todos los estudios, fueran de acceso abierto o gratuitos en línea. Las investigaciones debían tener lugar en un espacio rural, en donde el término «rural» se empleara por los investigadores en el título, resumen, palabras claves o dentro del contenido, con la intención de seleccionar aquellos que se auto conciben en estos espacios, para evitar imponer categorías que no correspondan.

Las edades de los alumnos, protagonistas del estudio, debe oscilar entre 11 y 18 años, o bien situar las investigaciones en el nivel educativo de secundaria o bachillerato; los niveles educativos equivalentes a estos en otros países, también fueron válidos, procurando un entendimiento global del fenómeno estudiado. Finalmente, se mantuvo apertura en cuanto a la forma en que el tema fue abordado en los estudios, ya que parte del interés era conocer las diversas formas en que se enfoca este problema. No obstante, se buscó que los artículos incluyeran información sobre factores, causas, influencias, dimensiones, variables o determinantes relacionados con el fracaso escolar. En la Tabla 1, se sintetiza la información anterior:

**Tabla 1**

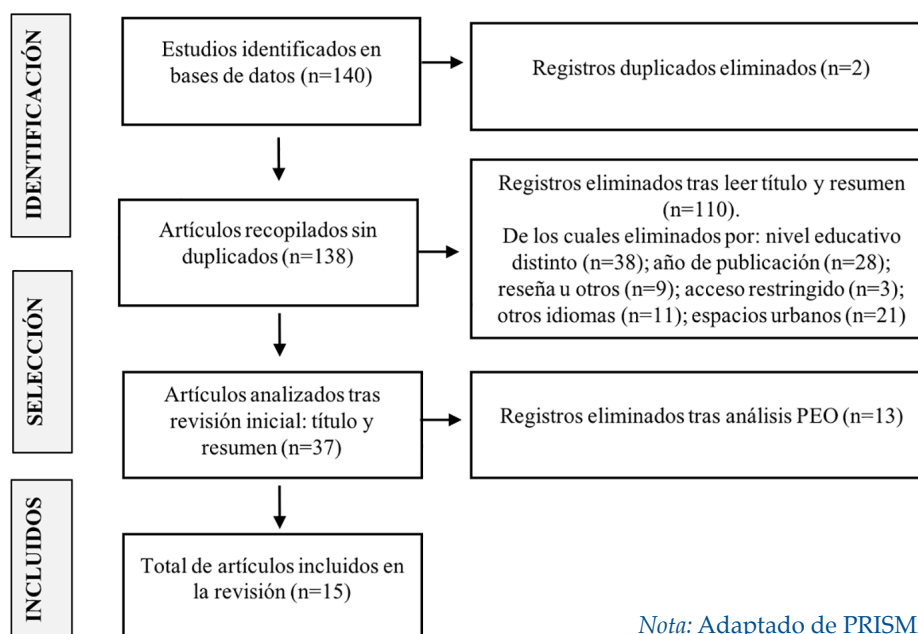
*Criterios de inclusión y exclusión*

INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Artículos empíricos arbitrados.	Artículos no empíricos.
Año de publicación del 2012 al 2022.	Artículos publicados antes del 2012.
Artículos publicados en español o inglés.	Artículos en un idioma distinto a español o inglés.
Edades de los estudiantes de 12 a 17 años.	Estudiantes de cualquier otro rango de edad.
Nivel educativo; secundaria y bachillerato.	Nivel educativo: preescolar, primaria, superior y posgrado.
Artículos que mencionan el término «rural» en alguna sección.	Artículos que no mencionan el término «rural» o artículos que mencionan el término «urbano» solamente.
Artículos que abordan el tema de fracaso escolar desde factores, causas, influencias, dimensiones, variables o determinantes.	Artículos que no abordan el tema de fracaso escolar o lo abordan desde otra perspectiva.
Artículos de acceso abierto.	Artículos de acceso restringido o suscripción.

## Proceso de selección

Dentro de las bases de datos previamente mencionadas, en la búsqueda inicial se localizaron un total de 140 estudios, de los cuales dos fueron excluidos por duplicarse. De los 138 artículos restantes se eliminaron 110 estudios pues, al revisar título y *abstract*, se determinó que estos no cumplían con los criterios de inclusión, dado que: a) fueron publicados antes de 2012; b) se trata de reseñas; c) se encuentran escritos en portugués o francés; d) incluyen otros niveles educativos, como preescolar o superior y, e) no tienen acceso libre. Tras un análisis profundo de los artículos restantes, se eliminaron 13 estudios que no abordaban el fenómeno del fracaso escolar como temática principal; lo que se traduce en 15 estudios que cumplen con las características necesarias establecidas, formando así el corpus de estudios final. A continuación, este proceso se ilustra en el siguiente diagrama:

**Figura 1**  
*Diagrama Prisma – selección de estudios*



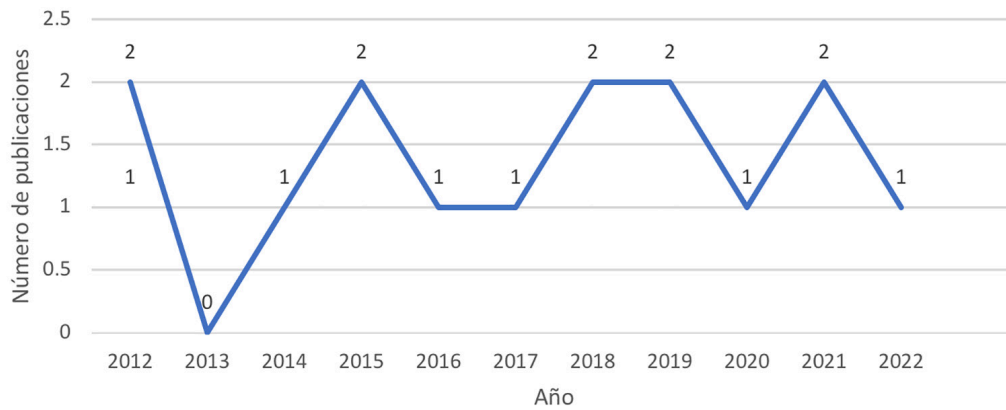
*Nota:* Adaptado de PRISMA (Page et al., 2021).

## RESULTADOS

La presente revisión sistemática incluye, pues, 15 artículos que se seleccionaron tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. En la Figura 2 se muestra el número de estudios publicados en la última década, que va desde 2012 hasta 2022. De acuerdo con el registro de años de publicación, observamos que el tema no está siendo explorado dentro de la investigación educativa en la última década. Puede observarse que la cantidad de publicaciones varía a lo largo del tiempo, con un total de 15 publicaciones. Los años con más publicaciones fueron 2012, 2015, 2018, 2019 y 2021, con dos publicaciones en cada año. En

contraste, no hubo publicaciones registradas en 2013 y solo una, en los años restantes. La Figura 2 puede ayudar a visualizar la tendencia de la investigación en este tema a lo largo del tiempo y a identificar que, aunque el tema aparece en las investigaciones globales, no parece ser relevante para los investigadores, a nivel internacional.

**Figura 2**  
*Tendencia del año de publicación 2012-2022*



En la Figura 3, se reportan la población y el lugar en donde se están realizando las investigaciones. Se observa una diversidad de espacios geográficos, aportando así una pluralidad de voces y perspectivas a la discusión. Los estudios tienen presencia en: México (Salazar, 2022; Mendoza, et al., 2021; Gertler, et al., 2012); España (Jurado, et al., 2020; Ibabe, 2016; Redondo, 2014); India (Mascareño, 2019; Rajan, 2019); China (Wu, 2012); Ghana (Ansong, et al., 2015); Nigeria (Akinsolu, 2015); Turquía (Küçükler, 2018); Bután (Nidup, 2022); Irán (Rezaei-Dehaghani, 2018), y Estados Unidos (Montemayor, et al., 2015).

**Figura 3**  
*Distribución de artículos por país*



Como se observa en la Tabla 2, las investigaciones de corte cualitativo son limitadas (n=3); a nivel internacional, el fenómeno del fracaso escolar se ha estudiado desde una perspectiva predominantemente cuantitativa (n= 9). Muchas de las investigaciones entienden que los factores del fracaso escolar se entrelazan y, así, logran plasmar en sus investigaciones los puentes que unen una variable con otra; sin embargo, resulta limitado el análisis que otorgan las perspectivas cuantitativas al momento de plantear los finos mecanismos que entran en acción en zonas vulnerables, pues en estas existen múltiples correlaciones que dan lugar a otros factores; se crea así un fenómeno complejo que requiere una aproximación holística y profunda para entenderlo, especialmente en contextos como las áreas rurales.

**Tabla 2**

*Metodología y herramientas utilizadas en estudios en torno al fracaso escolar*

	INTERNACIONAL	NACIONAL
<b>Cualitativo</b>	Küçüker, 2018; Wu, 2012.	Salazar, 2022.
<b>Técnicas</b>	Entrevista y análisis documental; estudio etnográfico, análisis documental, entrevistas estructuradas y semiestructuradas, observación participativa	Estudio de caso, entrevista a profundidad y observación participante.
<b>Mixto</b>	Montemayor et al., 2015; Nidup, 2022.	Mendoza et al., 2021; Gertler et al., 2012.
<b>Técnicas</b>	Cuestionario y entrevistas semiestructuradas; análisis correlacional y descriptivo, entrevistas semiestructuradas.	Cuestionario digital y entrevista semiestructurada; análisis de datos de distintas fuentes y entrevistas.
<b>Cuantitativo</b>	Akinsolu, 2015; Ansong et al., 2015; Ibabe, 2016; Jurado et al., 2020; Mascareño, 2019; Rajan, 2019; Redondo, 2014; Rezaei-Dehaghani, 2018.	
<b>Técnicas</b>	Cuestionarios; diseño de análisis con datos secundarios, análisis cuantitativo a nivel de distrito, modelo de predicción; cuestionarios; cuestionarios; cuestionarios y modelo de predicción; cuestionario.	



En la Tabla 3 se observa qué poblaciones fueron sujeto de estudio por los investigadores en cada estudio. Es evidente el patrón a nivel internacional de centrar los estudios en los alumnos; a nivel nacional, cambia el enfoque: los estudios se centran en los docentes y directivos, en la mayoría de los casos, y en un par de casos, en madres y padres de familia. Algunas investigaciones señalan el fenómeno del fracaso escolar como multiprotagónico y centran la investigación en dos grupos de sujetos; sin embargo, de los estudios analizados, solo uno estudia a la comunidad escolar con los tres actores en conjunto.

**Tabla 3**

*Población sujeto de los estudios del fracaso escolar*

	INTERNACIONAL	NACIONAL
<b>Alumnos</b>	Akinsolu, 2015; Ansong et al., 2015; Ibabe, 2016; Mascareño, 2019; Montemayor et al., 2015; Jurado et al., 2020; Küçükler, 2018; Rajan, 2019; Redondo, 2014; Rezaei-Dehaghani, 2018; Wu, 2012.	Salazar, 2022.
<b>Docentes y directivos</b>	Akinsolu, 2015; Nidup, 2022.	Mendoza et al., 2021; Salazar, 2022.
<b>Madres y padres de familia</b>		Gertler et al., 2012; Salazar, 2022.

Los estudios analizados manejan diferentes términos, vinculados con el fenómeno de fracaso escolar. En la Tabla 4 se presentan los términos y las definiciones que cada autor utilizó dentro de su estudio, para enmarcar los hallazgos encontrados. En algunos estudios existen similitudes en los conceptos y las definiciones empleadas, pero, en su mayoría, los estudios presentan propuestas únicas entre sí. Dicho esto, es claro que todos estos conceptos sí mantienen una relación directa con el fenómeno de fracaso escolar y construyen las diferentes aproximaciones a un fenómeno contextual.

**Tabla 4***Definiciones y términos vinculados al fracaso escolar utilizados en el estudio*

AUTORES	DEFINICIONES Y TÉRMINOS VINCULADOS AL FRACASO ESCOLAR UTILIZADOS EN EL ESTUDIO
Akinsolu (2015)	<i>Educational wastage</i> implica el uso ineficiente de los recursos educativos. Dentro del estudio se consideran signos de este fenómeno: el abandono, la repetición de grado, el abandono prematuro, las estrategias de educación mal encaminadas, el desempleo de los graduados e incluso la fuga de cerebros.
Ansong et al. (2015)	La variable <i>rendimiento académico</i> se mide como el porcentaje de candidatos que obtuvieron una puntuación de entre 6 y 30, lo cual se considera una puntuación de aprobación para la admisión al siguiente nivel educativo.
Gertler et al. (2012)	Se estimaron los efectos del involucramiento de los padres por medio de AGE en <i>tres resultados educativos</i> : la probabilidad de que el estudiante repruebe un examen, repita un grado o abandone la escuela.
Ibabe (2016)	<i>El fracaso escolar</i> se refiere a las dificultades de los estudiantes para cumplir los objetivos de enseñanza (total o parcialmente) lo que, en casos extremos, puede llevar a abandonar la escuela. En el estudio se define como el grado en que el estudiante no ha logrado alcanzar los objetivos mínimos establecidos por la escuela en cada nivel de educación, junto con la falta de motivación para el aprendizaje.
Jurado et al. (2020)	El concepto de <i>fracaso escolar</i> cabe reconocer, no es único. Autores de la literatura, como Rodríguez (2008), lo definen como las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Por su parte, Martínez (2009) señala el fracaso escolar como la falta de un mínimo de conocimientos exigidos en los estudiantes. Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el término fracaso escolar no debe confundirse con otros conceptos relacionados como los de absentismo, repetición y abandono escolar.
Küçüker (2018)	El término <i>abandono escolar</i> (dejar la escuela, deserción de estudiantes) se refiere a «abandonar la escuela sin obtener ningún diploma» y, según la OCDE (2016), se define como abandonar el sistema educativo sin completar la educación secundaria. El abandono escolar es «un problema importante tanto para los individuos como para la sociedad».
Mascareño (2019)	Se sabe que los efectos de las intervenciones en los resultados educativos varían en diferentes entornos y características de los participantes. En este contexto, las características individuales y familiares se consideran factores de riesgo/protectores para el éxito educativo, los cuales también pueden reforzarse o atenuarse por características de la comunidad. Dado que se sabe que los factores de riesgo tienden a no ocurrir de forma ni a operar únicamente a nivel individual o familiar se opera con el concepto de «constelaciones» para conceptualizar el riesgo. Las <i>constelaciones de riesgo</i> pueden explicar mejor la interacción de un individuo con su entorno, proporcionando una visión más completa de los impactos diferenciales de las intervenciones.

Mendoza et al. (2021)	El concepto <i>pobreza de aprendizajes</i> , creado por el Banco Mundial, se refiere a los alumnos que no han logrado adquirir un nivel mínimo en lectura.
Montemayor et al. (2015)	Los inmigrantes que ingresan a Estados Unidos se enfrentan a una variedad de obstáculos, por ejemplo: adquirir un segundo idioma, vivir en la pobreza, asimilarse a una cultura diferente y la separación familiar, debido a la migración o deportación. Cada una de estas variables, junto con la etiqueta de «no blanco», aplicada a los inmigrantes, representa <i>desafíos para el éxito académico</i> .
Nidup (2022)	La capacidad para alcanzar buenos resultados, cuando se evalúa lo que se ha enseñado –relacionado con el contenido del currículo y la capacidad intelectual de los estudiantes–, se conoce como <i>rendimiento académico</i> . Según Eboatu y Ehirim (2018), el resultado educativo que indica el logro de metas específicas en un entorno de instrucción se define como <i>logro académico</i> . El logro se conoce a través de las calificaciones y puntuaciones de los estudiantes en exámenes o tareas. Además, Maguson (2007) también describe que el <i>logro académico</i> generalmente se mide mediante exámenes o evaluaciones continuas, pero no existe una prueba perfecta prescrita para medir el <i>logro académico</i> .
Rajan (2019)	El estudio solo define el término <i>educación</i> : es el conjunto de todos los procesos mediante los cuales una persona desarrolla habilidades, actividades y otras formas de comportamiento de valor positivo en la sociedad en la que vive. La educación puede definirse como un proceso sistemático para determinar en qué medida se logran los objetivos instructivos por parte del público.
Redondo (2014)	<i>El estudio no otorga una definición o concepto de éxito o fracaso escolar, a pesar de ser un concepto clave en los cuestionarios que utiliza.</i> La única definición que encontramos es sobre el <i>logro académico</i> y su relación con las conductas prosociales: las habilidades sociales, la tendencia empática, ser cooperador, complaciente y dispuesto a compartir, la conducta social apropiada en clase, y el cumplimiento de normas en el aula y en la escuela en general (responsabilidad social) están relacionadas positivamente con el <i>logro académico</i> . Se puede entender que, en parte, el logro académico se conforma por estas características.
Rezaei-Dehaghani (2018)	El progreso de cada sociedad depende de su <i>poder educativo</i> y la función de cualquier sistema educativo se evalúa con base en sus elementos, liderazgo y gestión de la educación de los estudiantes.
Salazar (2022)	<i>Las evaluaciones nacionales</i> se centran en habilidades de comprensión de lectura, desarrollo de la escritura y operaciones básicas de las matemáticas, siendo este conocimiento el que se prioriza en las evaluaciones curriculares.
Wu (2012)	El estudio atribuye <i>la deserción escolar</i> , en zonas rurales de China principalmente a: (1) la falta de recursos económicos en los hogares rurales; (2) la educación percibida como confinamiento, aburrimiento y un sentido recurrente de fracaso; (3) un currículo difícil, poco interesante y con prácticas repetitivas para los exámenes; (4) perspectivas laborales limitadas y, (5) la educación como un obstáculo para el matrimonio, el trabajo y las responsabilidades familiares.

Los estudios abordan el fenómeno de fracaso escolar desde el entendimiento de que es un fenómeno multifactorial; sumado a esto, el fracaso escolar en zonas rurales se torna a un más complejo y, diversos factores que no se encuentran en sus contrapartes urbanas, aparecen en estos estudios con papeles protagónicos. Casi todas las investigaciones parten de una preclasificación de factores que dan lugar o desencadenan su fenómeno de fracaso escolar; a su vez, se concentran en los factores que son de mayor interés en relación con lo que estudian y no suelen presentar todas las dimensiones dadas por la literatura en torno al problema.

**Tabla 5**

*Conclusiones y clasificación de factores vinculados al fracaso escolar en el estudio*

AUTORES	CLASIFICACIÓN DE FACTORES VINCULADOS AL FRACASO ESCOLAR
Akinsolu (2015)	Factores escolares, económicos, culturales y sociales
Ansong et al. (2015)	Disparidad rural-urbana en el desarrollo socioeconómico y los recursos educativos (por ejemplo, libros de texto, maestros capacitados, infraestructura física y supervisión escolar), que favorece a las áreas urbanas.
Gertler et al. (2012)	Factores identificados en las escuelas protagonistas del estudio: (i) marginalidad comunitaria; (ii) proporción de maestros por estudiante; (iii) el número de estudiantes por escuela, y (iv) tasas de repetición y fracaso escolar.
Ibabe (2016)	Las características personales de los estudiantes (habilidades específicas, motivación o estrategias de aprendizaje); variables familiares (demografía, relaciones afectivas, estilos de crianza, participación educativa familiar); y variables escolares (entorno escolar y calidad educativa).
Jurado et al. (2020)	Factores educativos que se vinculan con el fracaso escolar: tutorías, ayuda extraescolar, apoyo familiar, colaboración escolar, material, instalaciones, personal, encuentros sociales, campañas de sensibilización sobre el estudio y orientación educativa.
Küçüker (2018)	Las causas del abandono escolar se examinan bajo tres categorías: las causas que se originan en los individuos, las familias, las escuelas y las sociedades; la sensación de inseguridad de la familia hacia la niña, la escuela y/o el entorno; los padres, que creen que la moral de sus hijas se deteriorará en la escuela.
Mascareño (2019)	Múltiples factores de riesgo; individuales/familiares y comunitarios: género, educación de los padres, nivel de habilidades previas, ausentismo escolar, tamaño de la familia, conocimiento de los padres sobre el rendimiento del estudiante, riesgo comunitario, edad y riesgo.
Mendoza et al. (2021)	Factores vinculados con la pobreza de aprendizajes y eventual deserción: falta de servicios básicos y recursos educativos, currículo descontextualizado para zonas rurales e indígenas, y atención a los estudiantes por parte de docentes y padres.

<b>Montemayor et al. (2015)</b>	Factores que se vinculan con el éxito escolar en los migrantes: (a) apoyo proporcionado por las familias; (b) profesores orientadores que ofrecen ayuda académica al tiempo que brindan apoyo moral; (c) compañeros de clase que se ayudan mutuamente.
<b>Nidup (2022)</b>	Esta investigación analizó dos variables: la ubicación de la escuela y el número de estudiantes en la escuela, para estudiar la correlación con el rendimiento escolar.
<b>Rajan (2019)</b>	Factores entendidos como problemas encontrados por los estudiantes rurales: pobreza, salones multigrado y exceso de estudiantes por salón, docentes poco comprometidos, falta de libros de texto y materiales poco adecuados, centros escolares alejados de la región y falta de motivación, entusiasmo e iniciativa de parte del estudiantado.
<b>Redondo (2014)</b>	El estudio presenta factores que se vinculan con el fenómeno del fracaso escolar, desde la dimensión personal de las y los estudiantes: metas, emociones y creencias de control personal, que apoyan la conducta socialmente responsable, facilitan el apego hacia la escuela y el esfuerzo en las tareas escolares.
<b>Rezaei-Dehaghani (2018)</b>	Factores como: familia, docentes, educación y currículo, entorno educativo, estatus económico y cultural, trabajo de los padres y su nivel educativo, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
<b>Salazar (2022)</b>	El estudio no establece factores vinculados con el fracaso escolar de manera directa, como el resto de los estudios; sin embargo, plantea las dificultades que pueden existir en la escolarización rural y la misma comunidad.
<b>Wu (2012)</b>	Las fuerzas ambientales a nivel micro, meso y macro, incluyendo factores personales, familiares, culturales, socioeconómicos y políticos, moldean los procesos y resultados de la educación escolar.

## DISCUSIONES

Entre los factores evidenciados, destaca una inclinación clara a profundizar en los factores relacionados con el centro educativo, los materiales y el trabajo de los docentes; se puede reflexionar, que, a nivel internacional, el fenómeno del fracaso escolar en las zonas rurales se estudia desde la comunidad escolar; los factores familiares y comunitarios son mencionados en mayor medida en relación con la falta de recursos económicos de los hogares, y la falta de involucramiento de madres y padres en las actividades educativas de sus hijos. Se exploran, en menor medida, los factores personales que estudiantes de zonas rurales pueden presentar y, cuando se estudia la aproximación, no se profundiza.

Tras la contingencia sanitaria de 2020, se han visto afectadas, sobre todo, las áreas rurales. De manera reiterada se ha demostrado cómo la falta de recursos y la pobreza en estas zonas,

influyen profundamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes (Mascareño, 2019; Küçükler, 2018). El estudio de Ansong, et al. (2015) encontró que los estudiantes que vivían en áreas rurales y pobres, tenían un rendimiento académico significativamente peor que aquellos que vivían en áreas urbanas más ricas del mismo país.

Los estudios de Ibabe (2016) y Gertler, et al. (2012) concluyen, de manera similar, lo que indican otros estudios: que la poca participación de los padres en la educación de sus hijos en las escuelas rurales, posee un efecto en la repetición de grado, la reprobación del grado y el abandono escolar a medio ciclo escolar; pero los factores relacionados con la falta de recursos económicos, como se mencionó anteriormente, afectan de manera contundente en la posibilidad de que las familias se involucren en las actividades de los hijos.

Entre los estudios analizados, destaca el factor relacionado con la condición de ser inmigrante, presentado por Ibabe (2016) y Jurado, et al. (2020), pues se requiere una aproximación distinta para abordar el problema del fracaso escolar en las poblaciones minoritarias. Mendoza, et al. (2021) y Wu (2012), destacaron la necesidad de reflexionar sobre las razones detrás de la crisis de aprendizaje y, en relación con las poblaciones minoritarias, se cuestiona si la finalidad de la educación sigue siendo garantizar el aprendizaje de todos los alumnos.

Dentro de las problemáticas propias de las zonas rurales, la investigación de Nidup (2022) y Rajan (2019), lo ejemplifican de la mejor manera: el número de estudiantes en una escuela, también puede afectar el rendimiento académico, así como los recursos didácticos que se utilizan en los salones, al no estar en la lengua materna de la población, pueden afectar el interés y el aprendizaje de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

El fenómeno del fracaso escolar en las zonas rurales se construye por una serie de factores interconectados y contextuales. Estos factores incluyen aspectos personales, escolares, familiares, económicos y sociales que interactúan entre sí, y contribuyen a la desigualdad educativa que existe en estas zonas. Para abordar este problema y mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes de zonas rurales, es necesario tomar en cuenta estos factores y adaptar la educación a sus respectivas realidades comunitarias.

En resumen, abordar el fracaso escolar en las zonas rurales, requiere un enfoque integral que priorice los factores interconectados y contextuales que se mencionaron. Es fundamental proporcionar una educación de calidad sensible a la pluriculturalidad que aparece en estas zonas. Además, deben implementarse medidas para reducir las desigualdades educativas, garantizar el acceso a recursos y servicios básicos, fortalecer el apoyo familiar y promover la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad. ■

## Referencias

- Acevedo, F. (2021). Concepts and measurement of dropout in higher education. *A critical perspective from Latin America. Issues in Educational Research*, 31(3), 661-678.
- Aguilar Jurado, M. Ángel, Gil Madrona, P., y Ortega Dato, J. F. (2020). Efectos del programa Promociona contra el fracaso escolar en alumnos de etnia gitana. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 345-358. <https://doi.org/10.6018/rie.396131>

- Akinsolu, A., O. (2015). Analysis of Educational Wastage in Public Secondary Schools in Olorunda Local Government Area, Osun State, Nigeria. *Educational Planning*, 24(1), 39-55.
- Ansong D., Ansong E., K., Ampomah A., O. y Afranie, S. (2015) A spatio-temporal analysis of academic performance at the Basic Education Certificate Examination in Ghana, *Applied Geography*, 65.
- Arbelo Marrero, F. (2016). Barriers to School Success for Latino Students. *Journal of Education and Learning*, 5(2). <https://doi.org/10.5539/jel.v5n2p180>
- Balfanz, R., & Byrnes, V. (2012). *The importance of being in school: A report on absenteeism in America's public schools*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University, Center for Social Organization of Schools.
- Banco Mundial (2021). *Una cantidad sin precedentes de niños podría caer en la pobreza de aprendizajes debido a la pandemia*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/10/29/world-bank-pandemic-threatens-to-drive-unprecedented-number-of-children-into-learning-poverty>
- Banco Mundial (2022). *Panorama general*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barber, M., & Mourshed, M. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. McKinsey & Company.
- Bettany-Saltikov, J. (2010). *How to do a systematic literature review in nursing: a step-by-step guide*. Maidenhead: Open University Press.
- Biddle, N., & García, E. (2019). *Rural Education*. In *Handbook of Research on Education and Immigration* (pp. 371-386). Edward Elgar Publishing.
- Borman, G. D., & Dowling, M. (2019). School Resources and Student Achievement: A Review of Cross-Disciplinary Perspectives on the Impact of Educational Inputs. In *The Wiley Handbook of Educational Policy* (pp. 37-56). Wiley.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2021). *Consideraciones de Política para la atención al abandono escolar y rezago de los aprendizajes en el contexto de la pandemia por COVID-19 y el regreso a clases en México*. [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/Informes/Informacion\\_Estrategica\\_Aprende\\_Casa.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/Informes/Informacion_Estrategica_Aprende_Casa.pdf)
- Degol, J. L., Wang, M. T., Ye, F., & Zhang, C. (2017). Who makes the cut? Parental involvement and math college enrollment predicting trajectories. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 50, 60-70. <http://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.03.007>
- European Commission (2013). *Reducing early school leaving: Key Messages and Policy Support*.
- Fernig, L. (1927). El fracaso escolar y el origen social de los alumnos. *El Correo de la UNESCO: una ventana abierta sobre el mundo*, 25(6) 4-6, illus.
- Gertler, Paul J. & Patrinos, Harry Anthony & Rubio-Codina, Marta, 2012. Empowering parents to improve education: Evidence from rural Mexico, *Journal of Development Economics, Elsevier*, 99(1), 68-79.

- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763. <http://doi.org/10.1037/a0015362>
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01538>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2005). *Las telesecundarias mexicanas. Un recorrido sin atajos*. Fundación, Este país. Conocimiento útil, pp.1-8.
- Jimerson, S. R., et al. (2007). *Handbook of school violence and school safety: International research and practice*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Wu, J. (2012) Disenchantment and participatory limits of compulsory education: lessons from Southwest China, *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 42(4), 621-645. <http://doi.org/10.1080/03057925.2012.672254>
- Johnson, M. K., & Strange, M. (2017). *Rural Poverty & Education*. The National Agricultural Library.
- Küçüker, E. (2018). Reasons for Dropouts of Girls from the Formal Secondary Education Living in Rural Areas. *EGİTİM VE BİLİM*, 43(195). <http://doi.org/10.15390/EB.2018.7537>
- Leiva Olivencia, J.J. (2017) La Escuela Intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 29-43.
- Lopez-Fernandez, O., et al. (2018). Predictors and pathways of school failure in childhood and adolescence. *Frontiers in Psychology*, 9, 17-87.
- Mascareño, M. (2019). Constellations of risk factors as moderators of the impact of a randomized intervention on students' reading skills in rural India. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 66-77. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.11.007>
- Mendoza Caro, J. C., & Abellán Fernández, J. (2021). Modalidades de atención y desigualdad educativa en tiempos de pandemia: la experiencia de la Sierra Tarahumara. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 169-185. <https://doi.org/10.35362/rie8614342>
- Montemayor, D., Kupczynski, L., & Mundy, M. (2015). Achievement and experiences of first and second-generation students in a rural South Texas high school. *Journal of Instructional Pedagogies*, 16.
- Moreira, P. A. S., Dias, P., Vaz, F. M., & Vaz, J. M. (2013). Predictors of academic performance and school engagement - Integrating persistence, motivation and study skills perspectives using person-centered and variable-centered approaches. *Learning and Individual Differences*, 24, 117-125. <http://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.10.016>
- Mughal, A.W., Aldridge, J., & Monaghan, M. (2019). Perspectives of dropped-out children on their dropping out from public secondary schools in rural Pakistan. *International Journal of Educational Development*.
- Nidup, Yeshi (2022). *Relationship between the Number of Students in the School and the Academic Achievement in the Secondary Schools in Bhutan*, 7, 139-154.



- OECD (2019). PISA 2018 results (Volume I): *What students know and can do*. OECD Publishing.
- Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., MayoWilson, E., McDonald, S. y McKenzie, J. E. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>
- Pezzi, F., A., S., & Marin, A., H. (2017). Fracasso escolar na educação básica: revisão sistemática da literatura. *Temas em Psicologia*, 25(1), 1-15. <https://dx.doi.org/10.9788/TP2017.1-01>
- Pontili, R. & Kassouf, A. (2014). Is Age-Grade distortion in Brazil's primary public education system more closely associated to school infrastructure or to family characteristics? *Well-being and social policy*, 4(1), 29-54.
- Rajan, S. (2019). Academic Problems Encountered by Rural Students. *Shanlax International Journal of Education*, 7(2) 15-19.
- Redondo, J., Inglés, C. J., y García-Fernández, J. M. (2014). Conducta prosocial y autoatribuciones académicas en Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 482-489. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.148331>
- Rezaei-Dehaghani, A., Keshvari M., Paki, S. (2018) The Relationship between Family Functioning and Academic Achievement in Female High School Students of Isfahan, Iran, in 2013-2014. *Iran J Nurs Midwifery Res*, 23(3), 183-187. [https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR\\_87\\_17](https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_87_17)
- PMID: 29861755; PMCID: PMC5954638.
- Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University Press.
- Rumberger, R. W., & Lim, S. A. (2008). *Why students drop out of school: A review of 25 years of research*. California Dropout Research Project Report #15.
- Salazar Jasso, A., y Cogco C., A. (2021). Saberes rurales en el sistema educativo mexicano: significados comunitarios en el noreste del país. *Revista de Ciencias Sociales* (172), 109-124.
- Singh, R., & Mukherjee, P. (2015). Determinants of Successful Completion of Secondary Education. *Young Lives 2015*.
- Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). *Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences*. Sage.
- Vallejo García, F.A. (2018). Criterios de promoción estudiantil como factores conexos al éxito o fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 59-81. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.4>
- Vera-Noriega, J., Ramos-Estrada, D., Sotelo-Castillo, M., Echeverría-Castro, S., Serrano-Encinas, D., y Vales-García, J. (2012). Factores asociados al rezago en estudiantes de una institución de educación superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III(7), 41-56.

- Vinciguerra, A., et al. (2020) Los determinantes de la deserción en la educación secundaria: una revisión de literatura. *Psicología Francesa*.
- Wang, X., Warschauer, M., Zheng, B., He, D., & Lin, C. (2018). Technology, Equity, and Rural Schooling: Understanding the Intersection. Educational Technology. *Research and Development*, 66(5), 1169-1187.
- Zambrano Leal, Armando. (2016). Fracaso escolar y relación con el saber: Elementos de comprensión de las teorías sociológicas de base. *Praxis educativa*, 20(2), 13-24.